

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Základní školy Děčín VI, Na Stráni 879/2, příspěvková organizace



„CESTA K OSOBNOSTI“

Adresa školy:	Na Stráni 879/2, Děčín VI, 405 02
Ředitel školy:	Mgr. Vít Průša (koordinátor ŠVP)
Zástupce ředitele:	Mgr. Petra Křivánková (statutární zástupce), Mgr. Jitka Šolcová
Kontakty:	telefon: 412537133 web: www.zsnastrani.cz e-mail: posta@zsnastrani
Zřizovatel školy:	Město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV telefon: 412593111
IČO:	72743891
IZO:	102053995
REDIZO:	600076261

Aktuální verzi ŠVP schválila školská rada dne 14.6.2024, platnost od 1.9.2024

(č.j. ZSNaS-539/2024)

31.8. 2024

Mgr. Vít Průša
ředitel školy



Jaký chce být žák naší školy?

Základní škola Na Stráni

Potřebuji výborně ovládat počítač a další digitální technologie.

Chci se dobře domluvit anglicky a hlavně se nestydět angličtinu používat!



Nezbytné je umět souvisle mluvit a dobře vystupovat na veřejnosti.

Musím umět spolupracovat se svými spolužáky a kamarády, abychom zvládli vše vyřešit.

Neobejdu se bez tělesného, ale i duševního zdraví.

Je skvělé dokázat vidět příčiny a následky všeho kolem nás.

Profil žáka



<u>OBSAH:</u>	str.
1. Úvod	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Poloha školy	
2.2. Základní údaje	
2.3. Dopravní dostupnost	6
2.4. Velikost školy	6
2.5. Vybavenost školy	7
2.6. Charakteristika pedagogického sboru	8
2.7. Charakteristika žáků	9
2.8. Projekty, nadace	10
2.9. Spolupráce s rodiči	11
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1 <u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> - hlavní cíle, standardy, klíčové kompetence	
3.2 <u>Naše priority ve výchově a vzdělávání</u>	15
3.2.1. Individuální péče	16
3.2.2. Dobrá konverzační znalost Aj	17
3.2.3. Praktické používání digitálních technologií, běžná práce na PC	
3.2.4. Hudební, dramatická a výtvarná vyspělost	18
3.2.5. Tělesná zdatnost	
3.3 <u>Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	19
3.3.1 Podpůrná opatření	
3.3.2 Školní poradenské pracoviště	
3.3.3 Školní poradenská zařízení	
3.3.4 Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů	21
3.3.5 Výuka českého jazyka pro děti cizinců	
3.4 <u>Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných</u>	21
3.5 <u>Distanční forma vzdělávání</u>	22
3.6 <u>Další výchovné a vzdělávací strategie</u>	23
3.6.1. Model výuky	23
3.6.2. Výuka motivací, vše v praxi	24
3.6.3. Školní parlament	26
3.6.4. Prožitek velkého úspěchu	27
3.6.5. Vztah žáků ke škole a ke vzdělávání	28



3.6.6. Škola v přírodě - budování vzájemných vztahů	29
3.6.7. Metoda CLIL, Jazykový kemp	29
4. Učební plán	30
4.1. Vzdělávací oblasti - charakteristika	
4.2. Tabulková část	34
4.3. Průřezová témata	35
4.4. Poznámky k učebnímu plánu	43
5. Hodnocení žáků	45
6. Zájmové vzdělávání	48
6.1. Školní družina	
6.2. Školní klub	51
6.3. Školní knihovna	52
7. Autoevaluace školy	53
8. Spolupráce s rodiči	57
9. Spolupráce s dalšími organizacemi	58
10. Závěr	58
Přílohy (ŠVP ŠD, ŠVP ŠK, ŠPEV, Osnovy jednotlivých výukových oblastí)	

1. Úvod

*Současné proměny našeho školství, které vyjadřují moderní trendy ve vzdělávání, staví před školy konkrétní úkoly. Jedním ze zásadních úkolů je reagovat prostřednictvím vlastního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání například na aktuální změny ve společnosti, a na potřeby, které tyto změny generují. Součástí tvorby vzdělávacích dokumentů by mělo být i zakomponování rozumné vize související s očekávaným vývojem všeho kolem nás a počítat i s nutností reakce na neočekávané situace a nebát se své plány průběžně aktualizovat. Na vytvoření následujícího dokumentu se podílel tým pedagogů naší školy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) „Cesta k osobnosti“ není a nebude uzavřenou knihou neboť by měl neustále vyjadřovat aktuálnost a otevřenost novému vědeckému poznání, stále novým dějům ve společnosti a aktivně zachycovat vyvíjející se zdroje informací. Zvolený název „Cesta k osobnosti“ vyjadřuje naši prvořadou ambici: „**Profesionální, kvalifikovanou vzdělávací péčí pomoci každému dítěti, často s různými vzdělávacími potřebami, najít si svou cestu, která povede k rozvoji vlastní osobnosti.**“*

Motto:

Dítě je společným a jediným cílem rodičů a učitelů!

Vít Průša



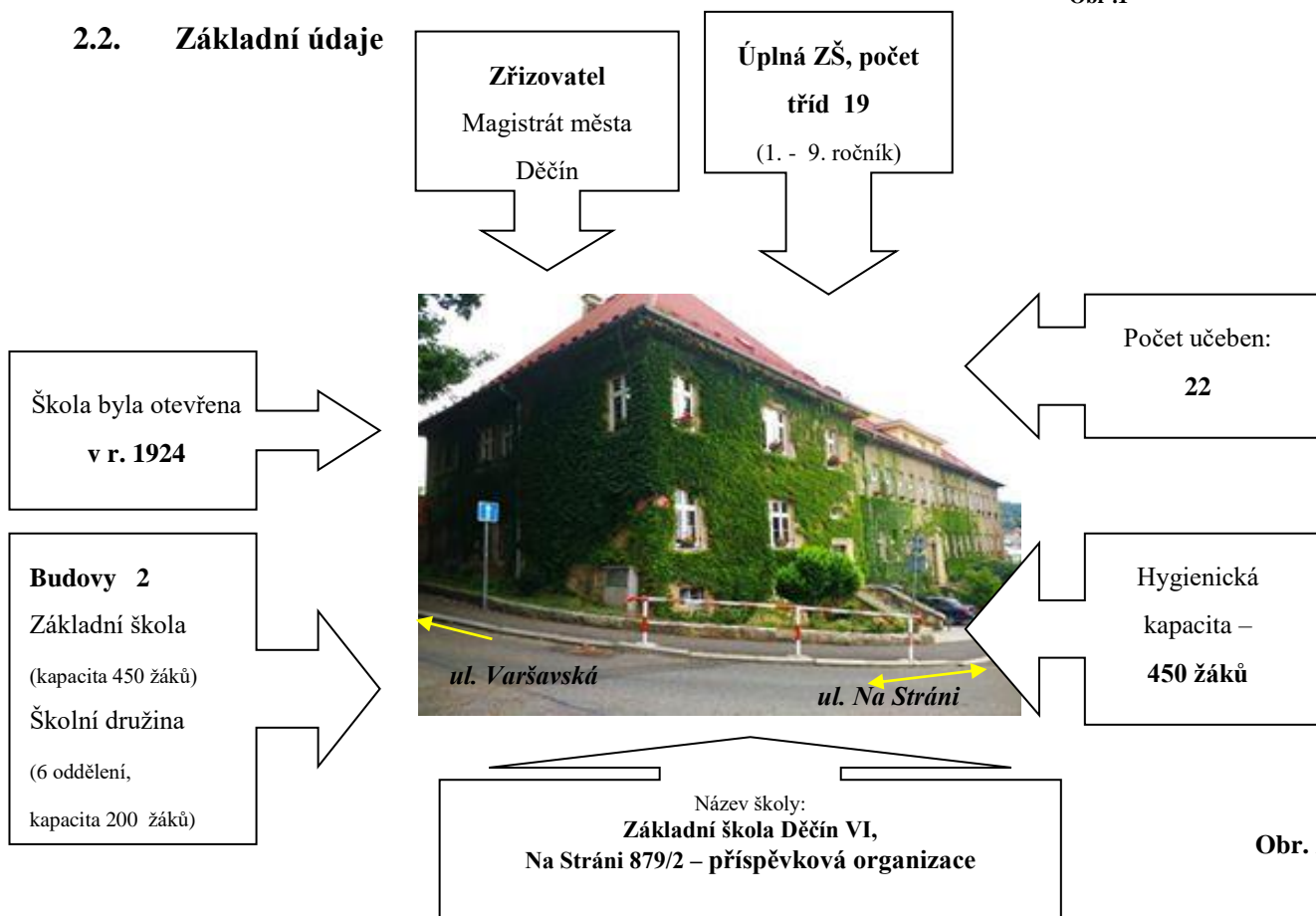
2. Charakteristika školy

2.1. Poloha školy



Obr. 1

2.2. Základní údaje

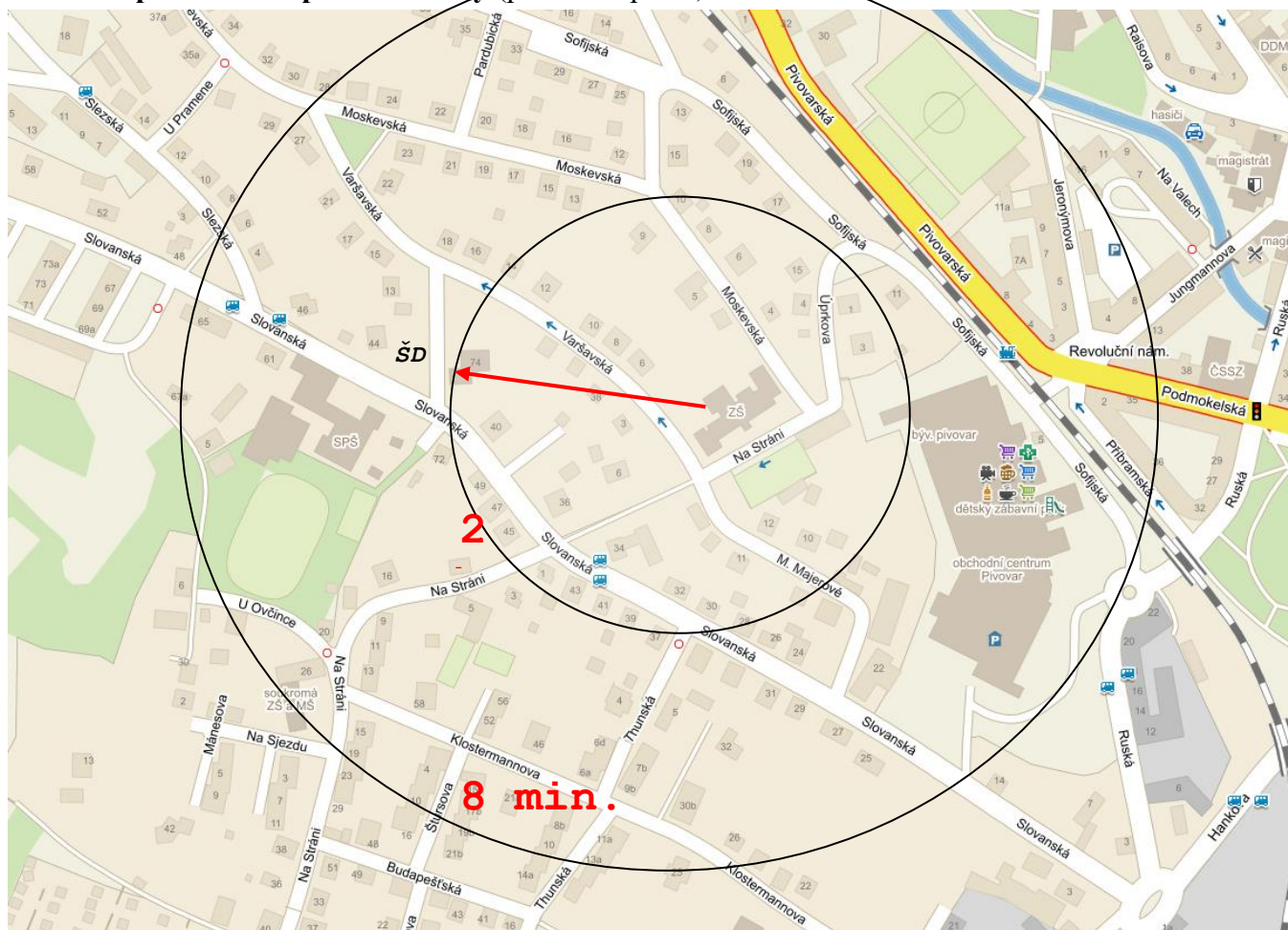


Obr. 2



Obr. 3

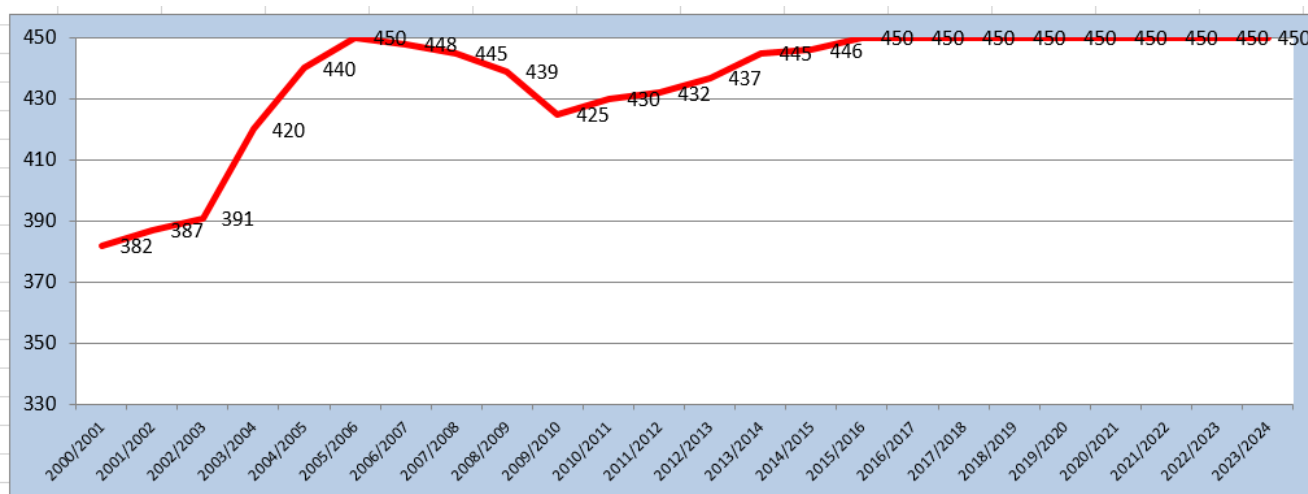
2.3. Dopravní dostupnost do školy (pěší dostupnost)



2.4. Velikost školy

maximální hygienická kapacita školy = 450 žáků

Obr. 4





2.5. Vybavenost školy

Charakteristika	Současný stav	Výhled do dalšího období
Velikost a naplněnost	Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola vzdělává 450 žáků. Průměrná naplněnost tříd je cca 24 žáků. Výuka probíhá ve všech ročnících paralelně. Pouze jeden ročník má tři třídy (6.roč. v roce 2021-2022).	Nechystáme změny. Naší snahou je udržovat průměrné počty žáků na cca 24 žáků ve třídě.
Prostorové podmínky	V budově ZŠ (ŠD) je devatenáct kmenových tříd, které jsou zároveň odbornými učebnami, a 3 samostatné odborné pracovny (Hv, Informatika I, II) a dílny. Obě první třídy jsou umístěny v budově ŠD. Součástí prostor jsou také prostory školního klubu. Najdeme zde knihovnu, čítárnu a učebnu počítačů. Škola má vlastní dopravní hřiště. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a pěkné hřiště s umělým povrchem před školou.	Již od školního roku 2024/2025 připravíme současnou učebnu Vv, tak aby se dala využívat jak pro výuku např. jazyků, dramatické výchovy, výchovu k občanství, tak především pro pohybovou výchovu (strečink, jóga, tanec, zdravotní TV atd.). Jedna tělocvična je v zimním období opravdu málo. Na druhou stranu pro výuku výtvarné výchovy s malou časovou dotací lze využít ostatní učebny.
Nábytek	Škola je v tuto chvíli velmi solidně vybavena školním nábytkem.	Ačkoli jsme již kompletně obnovili výškově stavitelné žakovské židle a stoly, je zapotřebí tento nábytkový fond dále udržovat a obnovovat.
Kabinety, sborovna	Učitelé II. stupně mají kvalitní zázemí vytvořené v předmětových kabinetech. Všichni učitelé mají k dispozici vybavenou sborovnu (PC s internetem, kopírka, kuchyňka), kterou je možno využívat také jako zasedací místnost, místnost pro školení, porady atd.	Kabinety postupně vybavovat dalšími modernějšími učebními pomůckami dle koncepcí rozvoje jednotlivých kabinetů. Nábytek zde byl již modernizován.
Hygienické zázemí	Škola má kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.	Nechystáme změny. Po zkušenostech s oteplováním klimatu je nutné školu postupně vybavovat klimatizacemi.
Občerstvení	Ve škole je několik automatů na občerstvení (nápoje studené, teplé, obložené pečivo, sušenky, oplatky) ve	Nechystáme změny.



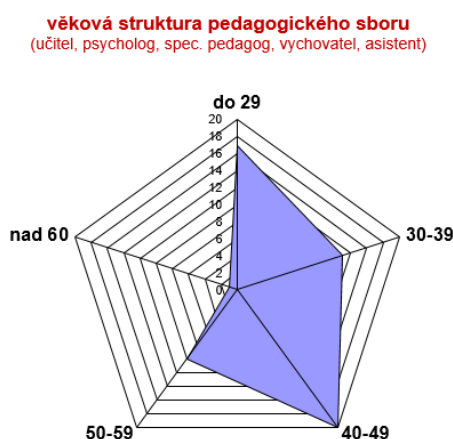
	kterých si žáci mohou zakoupit svačinku a pití v případě, že nebudou mít svačinu z domova. Preferujeme však přípravu hodnotných svačin dle individuálních potřeb dítěte z domova.	
Jídelna	Škola má v suterénu nově zbudovanou výdejnu obědů a smluvně nám vaří Školní jídelna Jungmannova ul., Děčín IV.	Nechystáme změny.
Školní družina	Tři oddělení ŠD jsou umístěny ve vile Klostermannova ul. 869/74 (cca 3 minuty chůze od školy). Další tři oddělení jsou umístěna ve třídách ZŠ. Budovu ŠD obklopuje velká udržovaná zahrada s vytvořenými hracími koutky. Oddělení ve škole pak využívají zahradu a sportoviště ZŠ.	V dalším období bychom dále rádi postupně upravili a vybavili zahradu družiny (herní prvky).

Tab 1

2.6. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým má celkem 61 členů (učit. – 53, asist. ped. - 20, vychovatelky - 6, psychologka a spec. pedagožka – 2). Dále zde pracuje také psychologka a speciální pedagožka. Ve sboru jsou mladí i zkušenější pedagogové. Věková struktura pedagogického sboru se jeví jako vyvážená. Muži učitelé pak tvoří cca 10 %.

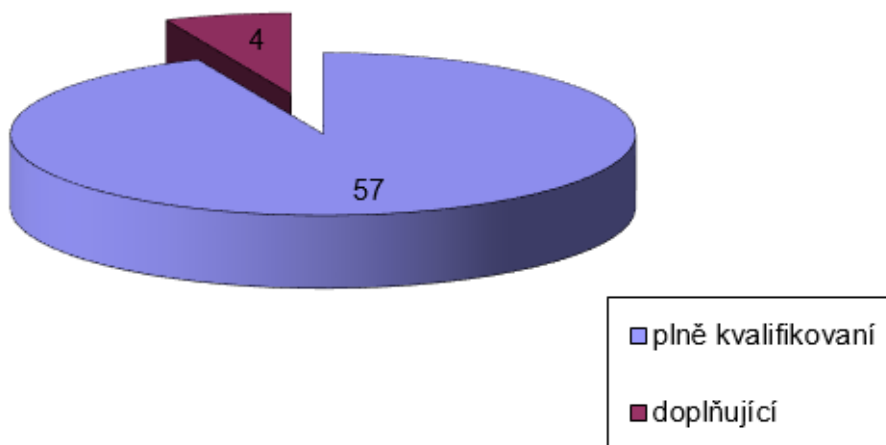
Obr. 5



Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Škola umožňuje (resp. vyžaduje) doplnění chybějící kvalifikace. V současnosti je kvalifikovanost sboru na velmi dobré úrovni. Kromě tří učitelů, kteří si doplňují kvalifikaci studiem na vysoké škole, jsou všichni plně kvalifikovaní.



Kvalifikovanost pedagogických pracovníků



Obr. 6

Na škole pracuje výchovná poradkyně (zástupkyně ředitele pro výchovu). Dále pak ICT koordinátor, koordinátorka environmentální výchovy, metodička primární prevence a kariérová poradkyně. Učitelé jsou pak ještě pověřeni funkcemi - školní zdravotník, metodik dopravní výchovy a metodik krizové připravenosti. Samozřejmě jsou pedagogové pověřeni dalšími metodickými povinnostmi, např. v rámci jednotlivých předmětů.

Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají kurz první pomoci (průběžně zajišťujeme i pro nové zaměstnance).

2.7. Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti z blízkého okolí. Někteří k nám přicházejí i z nedaleké centrální části města. Žáci tvoří heterogenní vzorek společnosti. Chlapců i dívek je přibližně stejný počet s mírnou převahou děvčat. Škola je plně zaplněná. Do školy chodí též žáci z méně podnětného vzdělávacího prostředí. Jejich počet nepřekračuje 10 %. Část žáků potřebuje podpůrná opatření pro svůj rozvoj. Daří se nám tyto žáky začleňovat v rámci inkluze a podle možností jim věnovat speciální péči (viz kap. 3.3).

Z dlouhodobého hlediska se jedná průměrně asi o 10% - 15% žáků, ale jejich počet se často zásadně mění (nový systém a posuzování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stanovení podpory vyššího stupně – školní poradenská zařízení).

2.8. Projekty, nadace

Účast na projektech byla vždy naší silnou stránkou. Škola získala během 5 let (2004 - 2008) v rámci projektů, grantů, nadací cca 1 750 000,- Kč. Např. v letech 2004 - 2007 jsme se zapojili do dlouhodobého projektu Sokrates – Comenius. Spolupracovali jsme se školami v Německu a v Polsku (Lohsa, Jeleni Gora). Dále se účastníme celé řady krátkodobých projektů, díky kterým zlepšujeme pracovní prostředí a zkvalitňujeme výuku ve škole (obr. 7). V období 2008 - 2010 jsme získali další krásný projekt – Comenius. Jednalo se o bilaterální projekt a partnerskou školou byla škola Norddjurs Friskole z dánského Grenaa. Projekt byl jazykově-hudební s názvem Music that Join us a byl velmi úspěšný! Od 1.2.2011 jsme



realizovali projekt v rámci OPVK 1.4. Evropské peníze do škol (tzv. Šablony) s názvem „Využijme ICT ve vzdělávání“. Na tento projekt, jehož výstupem byla, kromě vybavení školy interaktivními technologiemi, kompletní elektronická učebnice naší školy, jsme dostali 2 107 000,- Kč. V letech 2011-2012 jsme podali ještě dva velké projekty, tentokrát v rámci OPVK 1.3. a OPVK 1.2. V prvním případě se jednalo o vzdělávání pedagogických a vedoucích zaměstnanců, a projekt se týkal našeho nového velmi slibného systému plateb za školní akce a práci s žáky. Druhý pak byl zaměřen na děti s ADHD a byl provázán s mateřskými školami. Ačkoli jsme dostali velmi solidní hodnocení a doporučení obou projektů (71,5 a 72,5 bodů), projekty jsme nakonec nezískali.

Radost jsme měli na druhé straně z dalšího úspěšně podaného projektu z nadace ČEZ (od r. 2000 jsme byli u ČEZ úspěšní celkem již čtyřikrát v celkové výši cca 2 000 000,- Kč). Naposledy jsme získali 200 000,- Kč na vybavení moderní učebny fyziky. I v dalších letech jsme se účastnili dalších projektů. Ne vždy se nám podařilo projekt získat, ale snažíme se výběrových řízení účastnit.

Úspěšní jsme byli v podání žádosti o školního psychologa. V programu RAMPS – VIP III jsme se zařadili mezi několik málo desítek škol, které měli svého psychologa. Ve školním roce 2015-2016 jsme se zapojili do projektu Let's speak together. Měli jsme možnost zaměstnat rodilého mluvčího z Velké Británie. Dalším partnerským projektem byla Tvořivá matematika. Připravili jsme během celého roku tým pedagogů – konzultantů čtenářské, matematické a počítačové gramotnosti.

Skvělou možností posunout se v jazykových dovednostech byl projekt dalších šablon označený jako Výzva č.56 a č.57. Do Londýna vyjeli nejen žáci osmých tříd, ale i tři učitelé na dvoutýdenní jazykové stáže. Výzva č.57 nám navíc pomohla také s rekonstrukcí a vybavením školních dílen.

Samozřejmostí je také pravidelná účast v dalších „šablonových“ projektech MŠMT ČR (2017-2018, 2019-2020, 2021-2023). Úspěšní jsme byli též v podávání projektů volný čas (Ústecký kraj, 2016, 2018), kde jsme získali desítky tisíc korun na posílení našich kroužků. V neposlední řadě jsme aktivními partnery projektů našeho města – Inkluze do škol (2016-2018) a Škola pro všechny I,II (2018-2020, 2020-2022). Tyto projekty nám pomáhají zvládnout náročnou inkluzi, a to jak po stránce personální, tak po stránce vybavení. Do školy jsme tak získali několik milionů korun.

Další vylepšení zejména IT vybavenosti, personální podporu či podporu projektových dní znamenaly pro nás šablonové výzvy v letech 2021-2024 (Šablony III OP VVV a Šablony I OP JAK).



Projekt Socrates 2004-2007 (Jelení Hora- Polsko, Budyšin-Německo)



Projekt Euroregion Label Interreg IIIA - Grund Schulle v Pirné



Mezinárodní projekt Comenius 2008 - 2010 (Dánsko)

2.9. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícími (Individuální konzultace a třídní schůzky). Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školní vývěsky, webových stránek a E-ŽK. Shrnutí školního roku je vždy k dispozici ve výroční zprávě. Na škole působí od r. 2005/2006 školská rada, která se pravidelně 2-3 krát do roka schází.



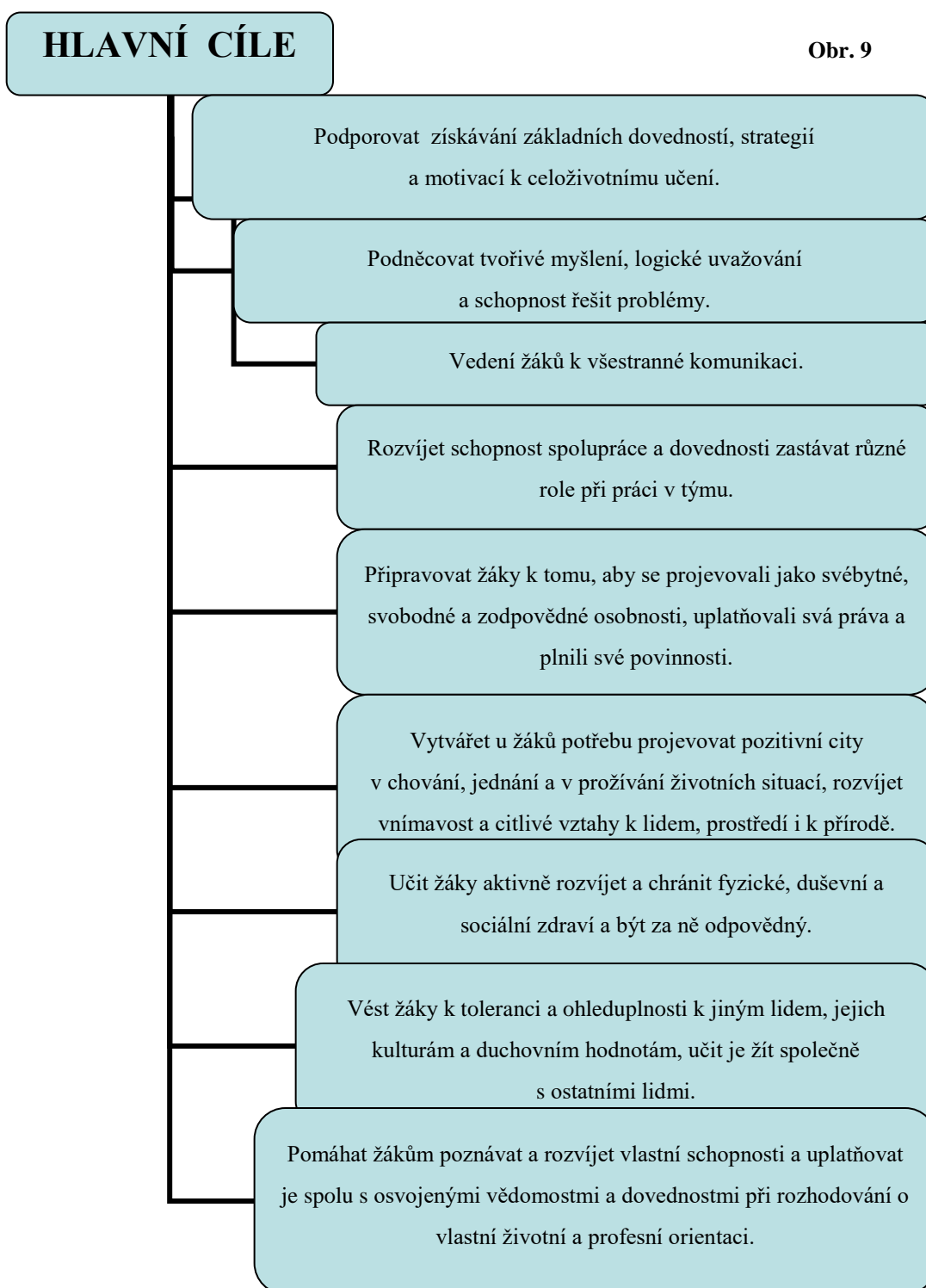
Obr. 8



3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Hlavní motto naší školy: „Cesta k osobnosti“ předurčuje vysoce individuální práci s každým žákem. Naší snahou je pomoci dítěti ve spolupráci s rodinou *otevřít ty správné dveře* na cestě k moderní osobnosti. Při určování hlavních cílů jsme vycházeli z aktuálního RVP ZV a z koncepce, která vzniká ve škole kontinuálně řadu let. Ačkoli jsme školou bez zvláštního zaměření, velmi dobré podmínky zde najdou žáci s hudebním a dramatickým nadáním (volitelné a nepovinné předměty, zájmová činnost).

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie - hlavní cíle, standardy, klíčové kompetence

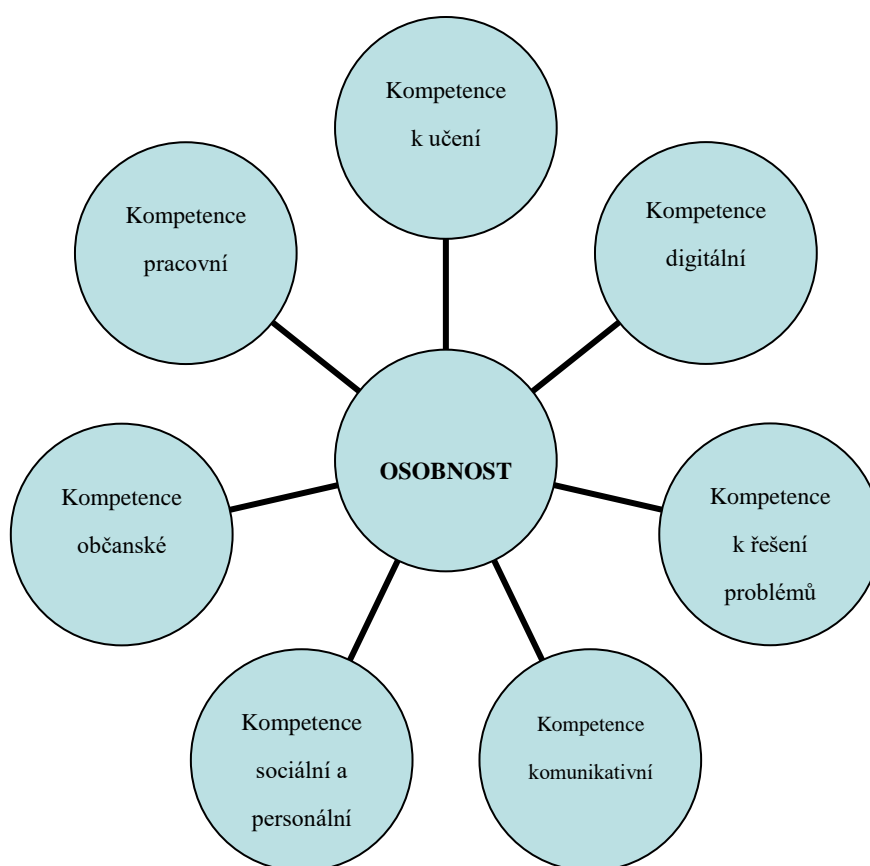




STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – byly doplněny do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ministerstvem školství s účinností od 1.9. 2012 pro obory: Český jazyk a literatura, Matematika a Anglický jazyk a o rok později i pro ostatní předměty. Standardy představují nepodkročitelné minimum toho, co žák musí především na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět. Vše, co standardy obsahují, je aktuálně zapracováno do našeho ŠVP – tabulková část (učební osnovy). Je důležité upozornit na fakt, že v poslední době dochází k celkovým změnám v pojetí vzdělávání nejen na základních školách, a to především v souvislosti se záměry vyplývající ze Strategie vzdělávací politiky ČR do r.2030+ . I náš učební plán a vzdělávací program jako celek budou postupně přistupovat k úpravám. Nyní se čeká především na zveřejnění tzv. „Velké revize RVP ZV“ (podzim 2024?).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pouze prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené hlavní cíle vzdělávacího programu (obr. 9).

Vše výše uvedené je možné docílit především změnou vzdělávací strategie, která se zaměřuje na postupné získání klíčových kompetencí (obr.10).



Obr. 10



Co si především představujeme v našem vzdělávacím programu pod hlavními kompetencemi?

Tab. 2

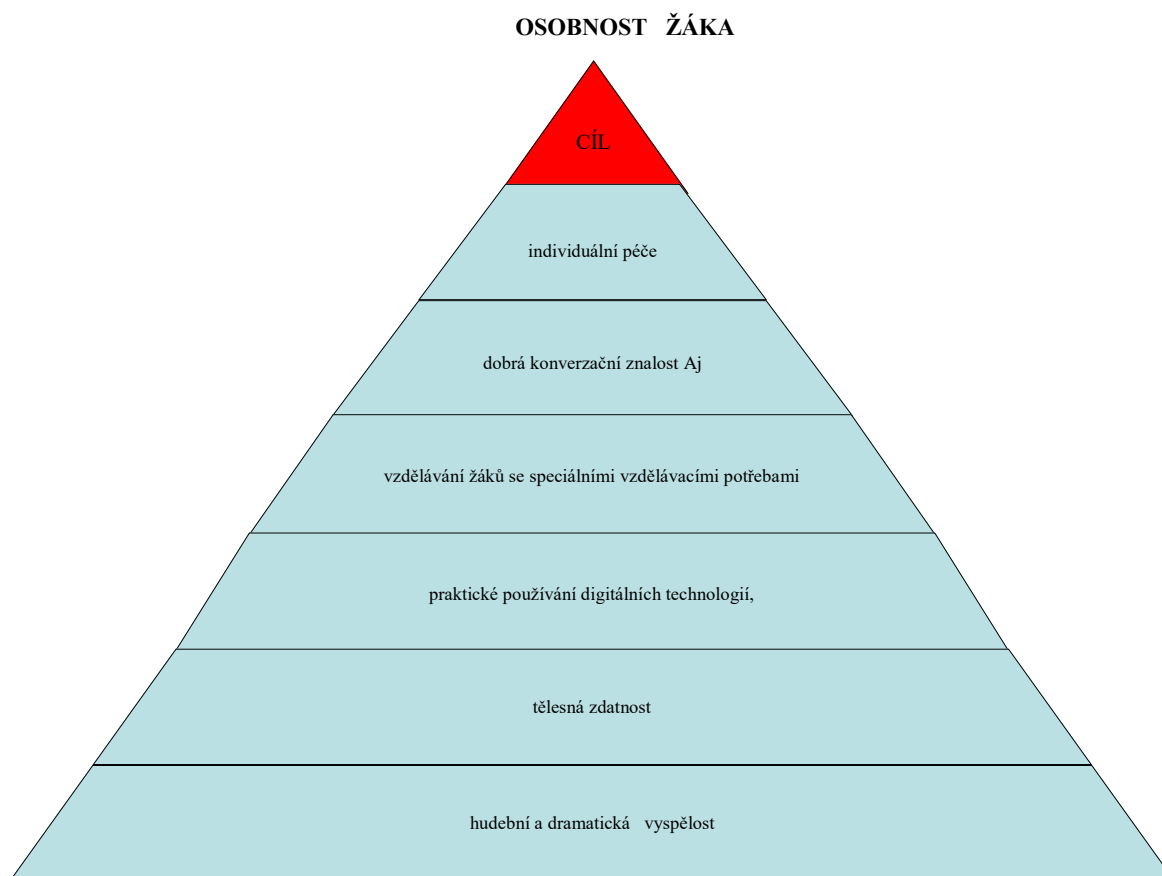
(a – učitel, b – žák, c – výstup)

1.	Kompetence k učení	<p>a) Učitel využívá při přípravě hodin, v co největší míře, aktivního přístupu žáků. Žáci i novou látku v maximální míře objevují sami.</p> <p>b) Žák se učí s porozuměním. Každou dovednost a znalost dokáže aplikovat v dalších oborech, umí si organizovat proces učení. Žák zvládne kriticky zhodnotit výsledky svého učení.</p> <p>c) Žáci mají prostor k hodnocení svého výkonu a na II. stupni si žák může zaznamenávat např. své výstupní znalosti a dovednosti – Knížka budoucího středoškoláka</p>
2.	Kompetence k řešení problémů	<p>a) Učitel připravuje hodiny tak, aby žák hledal různá řešení.</p> <p>b) Žák pracuje ve třídních a školních samosprávných orgánech. Žák aplikuje získané dovednosti při řešení různých problémů. Žák obhajuje své postupy řešení různých problémů a tyto kriticky hodnotí.</p> <p>c) V průběhu školního roku se co nejvíce žáků zapojí např. do soutěže, olympiády, sportovní akce atd.</p>
3.	Kompetence komunikativní	<p>a) Učitel klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami.</p> <p>b) Žák se učí vyjadřování, správné komunikaci, naplňování rolí týmové spolupráce a respektování například pracovních plánů.</p> <p>c) Škola zařazuje do svého programu otevřené typy práce, při kterých žáci potřebují vzájemně komunikovat (př. projekty)</p>
4.	Kompetence sociální a personální	<p>a) Učitel připravuje výuku tak, aby zde byla také práce ve skupině a žáci se měli možnost učit základním pravidlům práce ve skupině.</p> <p>b) Žák se aktivně podílí na společné týmové práci.</p> <p>c) Prezentace projektů žáků v rámci více vyučovacích hodin a různých předmětů.</p>
5.	Kompetence občanské	<p>a) Učitel cíleně zahrnuje do své výuky základní principy respektování druhých, odmítání jakéhokoliv útlaku, základní povědomí o zákonech a společenských normách. Dále pak význam kvalitního životního prostředí a jeho ovlivňování činností člověka.</p> <p>b) Žák se chová zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich. Žák je vstřícný k žákům z odlišného sociokulturního prostředí, k cizincům a k žákům s jiným náboženským vyznáním či k žákům různě handicapovaným.</p> <p>c) Aktivní přístup k odstraňování záporných jevů ve škole - účast ve třídních a celoškolních samosprávných orgánech.</p>
6.	Kompetence	<p>a) Učitel plní významnou roli přípravy mladého člověka pro samostatné</p>



	pracovní	<p>fungování v osobním životě moderní doby. Důraz klade na praktickou stránku nezbytných úkonů žáků. Učitel připravuje žáky na vše, co je může potkat při hledání a volbě své profese.</p> <p>b) Žák aktivně spolupracuje a spolupodílí se na skladbě a hloubce probíraných témat.</p> <p>c) Vhodně zvolený typ školy s ohledem na zájem a schopnost žáka. Příprava modelového projektu s podnikatelským záměrem.</p>
7.	Kompetence digitální	<p>a) Učitel zapojuje využívání digitálních technologií všude tam, kde se tato možnost nabízí a je vhodná pro praktické využití ve vzdělávání</p> <p>b) Žák má možnost využívat všechny běžné, dostupné a vhodné digitální technologie ke zefektivnění své práce.</p> <p>c) Např. prezentace projektů žáků v rámci více vyučovacích hodin a různých předmětů.</p>

3.2. Naše priority ve výchově a vzdělávání



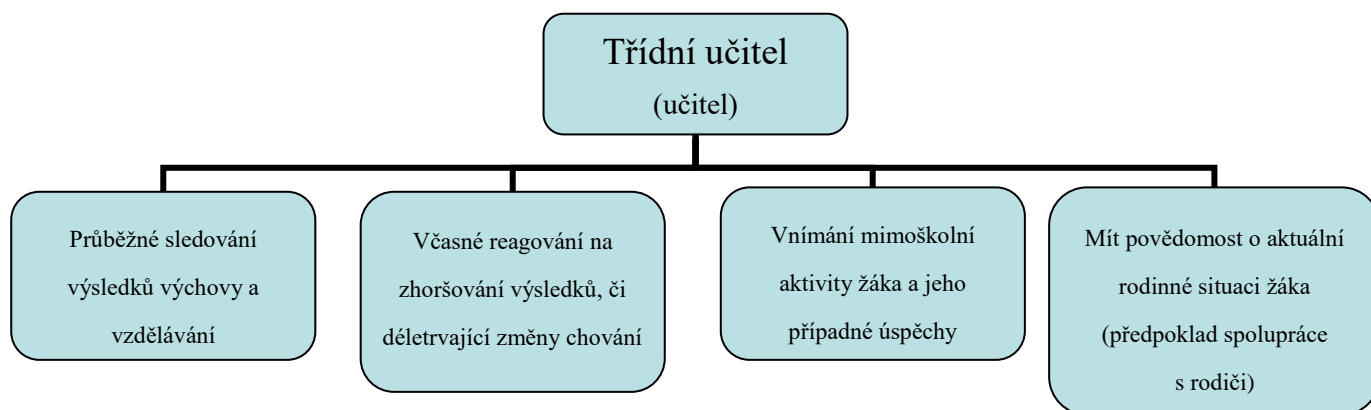
Obr. 11



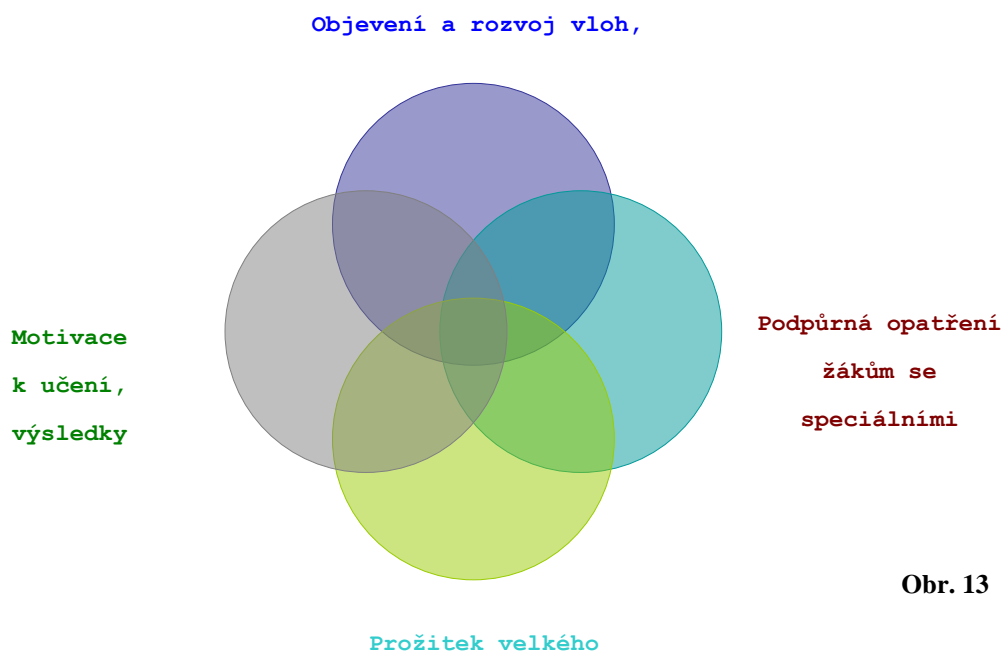
3.2.1. Individuální péče

A/ Související aspekty individuálního přístupu

Obr. 12



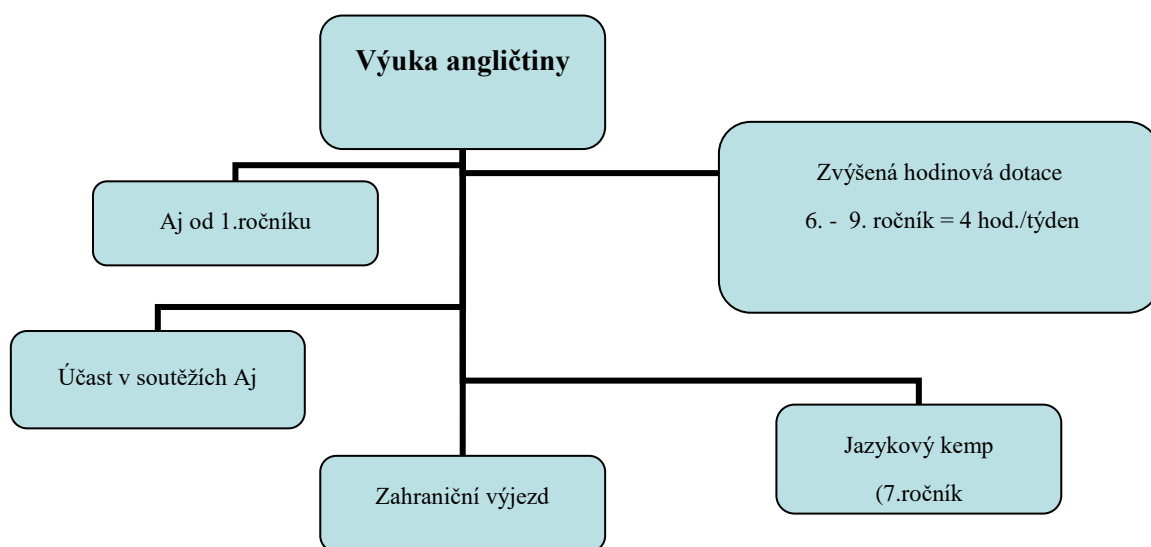
B/ Hlavní naše cíle individuální péče:



Obr. 13

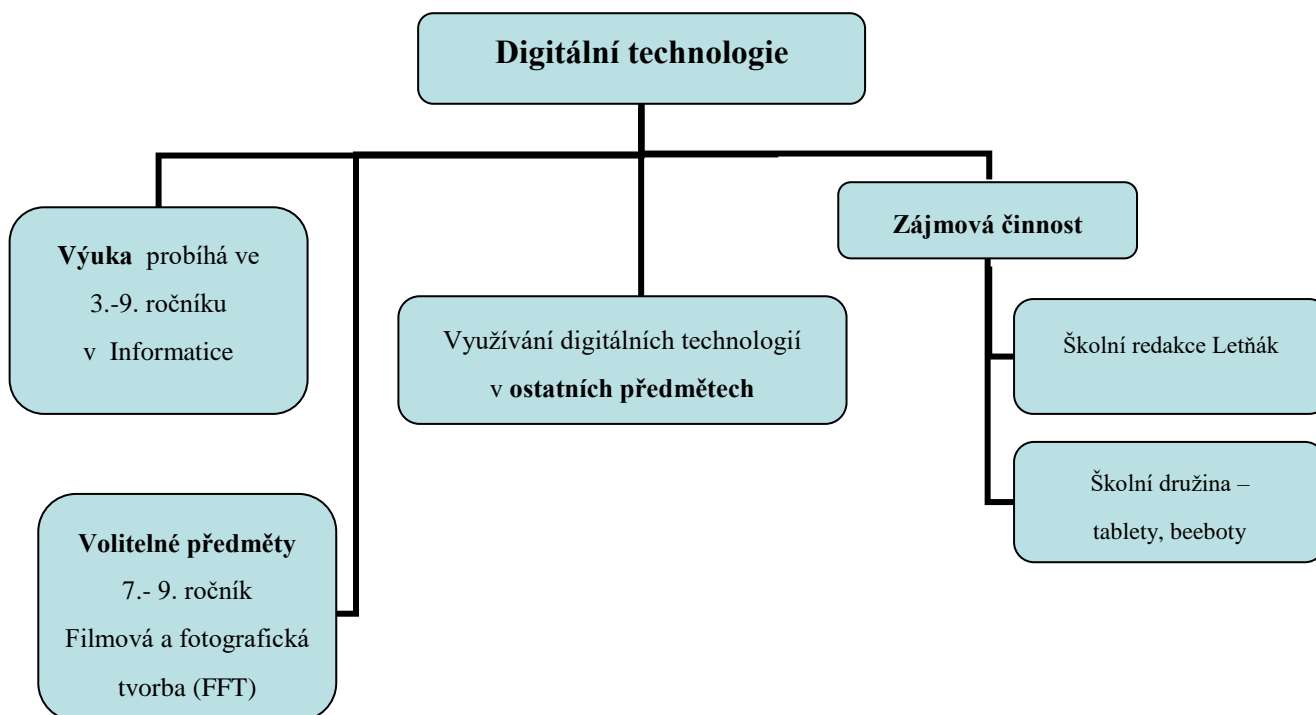


3.2.2. Dobrá konverzační znalost Aj



Obr. 14

3.2.3. Praktické používání digitálních technologií

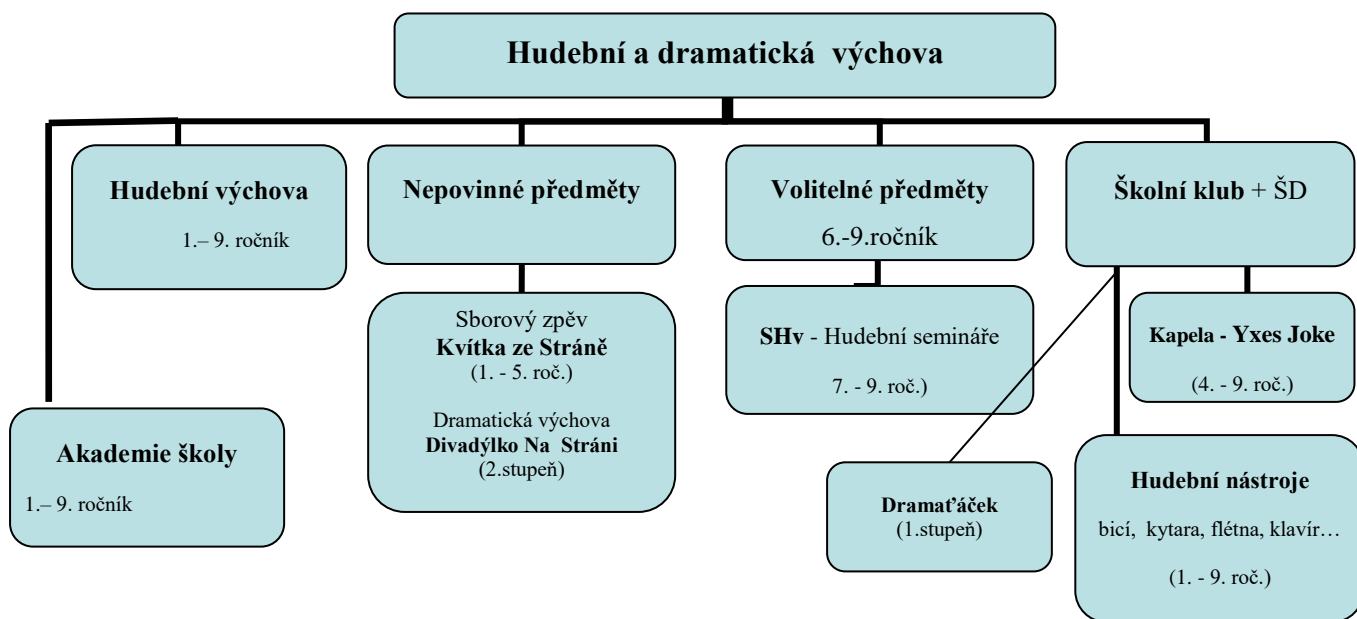


Obr. 15

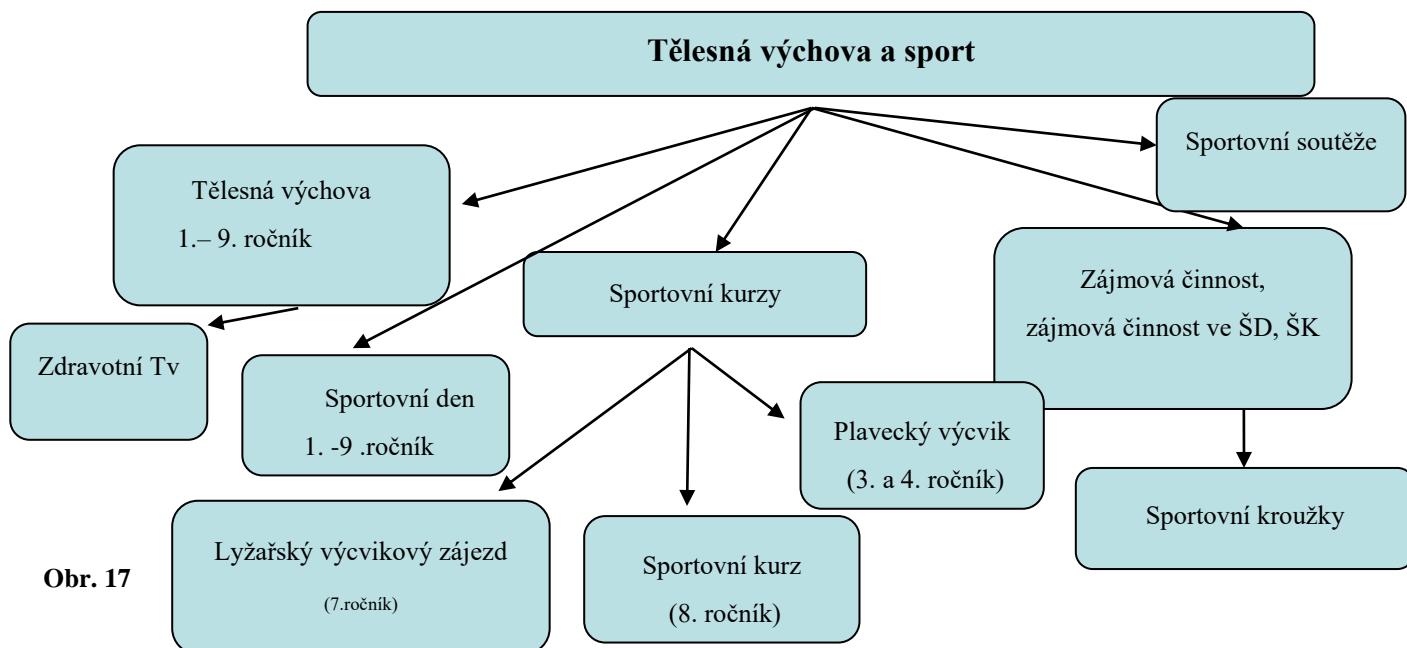


3.2.4. Hudební a dramatická vypělost

Hudební a dramatická výchova je pro nás příležitostí upevňovat u žáků sebevědomí ve vystupování, postupně zlepšovat verbální (ale i neverbální) projev a rozšiřovat slovní zásobu.



3.2.5. Tělesná zdatnost



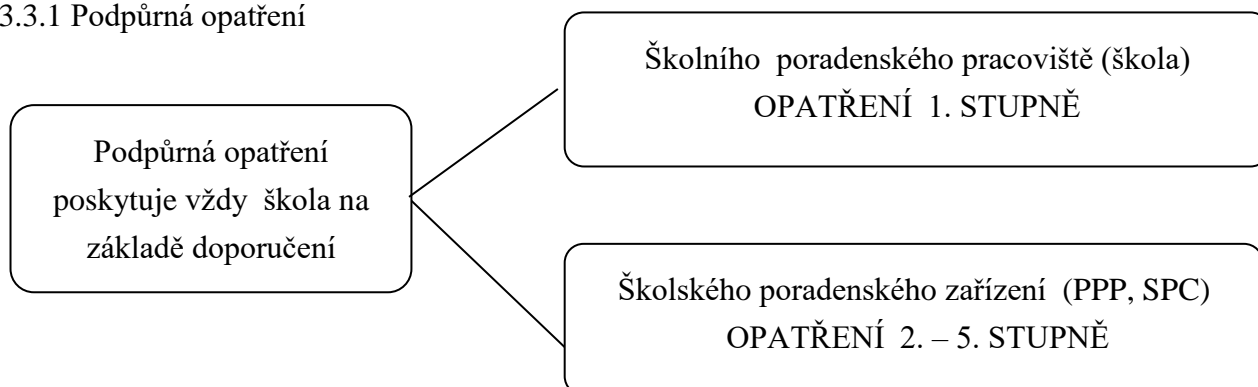
Obr. 17



3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§16 Školského zákona)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodu jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

3.3.1 Podpůrná opatření



Obr. 18

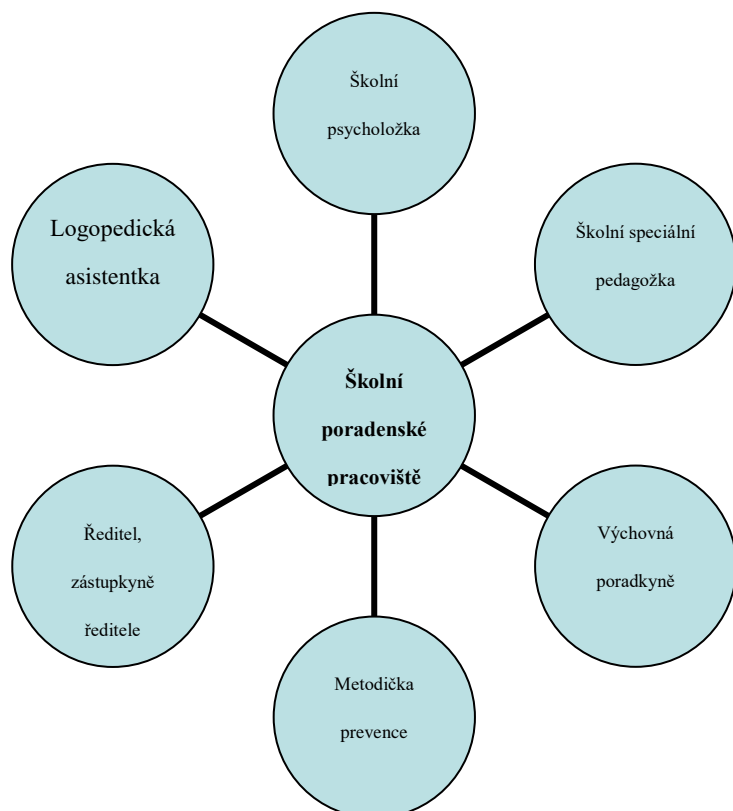
3.3.2 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (obr. 19) zajišťuje první diagnostiku žáků s potřebami podpory při vzdělávání. Ve spolupráci se zákonným zástupcem pak připravují **plán pedagogické podpory** (dále PLPP).

Jedná se například o: Identifikaci speciální vzdělávací potřeby žáka, návrh podpůrných opatření, realizace podpůrných opatření - např. organizace výuky, režim výuky, úprava zasedacího pořádku, modifikace vyučovacích metod a forem individuální práce s žákem, podpora koncentrace pozornosti, pravidelná kontrola osvojeného učiva, spolupráce rodiny a školy, kompenzační a reedukační pomůcky, hodnocení - pozitivní motivace k dalšímu učení, rozšířené formy hodnocení, příprava na výuku, vyhodnocení podpůrných opatření atd.

3.3.3 Školní poradenská zařízení

Školní poradenské zařízení diagnostikuje především podpory závažnějšího charakteru (stupeň 2 – 5), přičemž zvládnutý proces inkluze na naší škole dokáže podpořit žáky nejvýše do čtvrtého stupně. Výše uvedené služby poskytuje Pedagogicko - psychologická poradna nebo Speciální poradenské centrum. Tato zařízení mohou doporučit celou řadu opatření či personálních podpor, včetně zpracování tzv. IVP – individuálního vzdělávacího plánu žáka (viz níže).

Obr. 19 Školní poradenské pracoviště na naší škole

Postup, pravidla a průběh tvorby plánu ped. podpory a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- a/ Školní poradenské pracoviště vyhodnotí návrh třídního učitele na poskytnutí podpůrných opatření pro konkrétního žáka. TU je případně přizván na jednání této pracovní skupiny.
- b/ Plán pedagogické podpory sestavuje vždy třídní učitel. Podobu plánu a případné termíny stanovuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Na přípravě podpory (možné též v písemné podobě) spolupracují dle potřeby též jednotliví odborníci poradenského pracoviště, podle druhu podpory každého jednotlivého žáka.
- c/ Pracovníci ŠPP organizují dle své působnosti schůzky s rodiči. Společnou schůzku pak zařizuje výchovná poradkyně.
- d/ Ve spolupráci s rodiči proběhne vyhodnocení účinnosti opatření (pololetí, resp. školní rok) a pokud budou opatření neúčinná nebo nedostačující, dojde k posílení dalšími vhodnými opatřeními (vždy individuální) či bude kontaktováno ŠPZ.
- e/ ŠPZ doporučí další opatření, případně též IVP (individuální vzdělávací plán)
- f/ Kromě standardních forem podpory (např. úlevy v průběhu vzdělávání, harmonogram akcí, rozvrhové změny, využívání spec. pomůcek atd.), zařazuje škola také předmět speciálně pedagogické péče tzv. „řečová výchova“, pod vedením školního speciálního pedagoga, který je určen pro žáky 1.stupně školy s třetím stupněm podpůrného opatření.
- g/ Školské poradenské zařízení v náročnějších případech podpory doporučuje asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka či podporu psychologa atd.



3.3.4 Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory a na základě doporučení ŠPZ může být pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů, v rámci podpůrných opatření, stanovená v aktuálním RVP ZV, který nabyl účinnosti od 1.9. 2016.

3.3.5 Výuka českého jazyka pro děti cizinců

Základní školou realizující vzdělávání ve třídách pro jazykovou přípravu žáků, kteří jsou dětmi osoby cizí státní příslušnosti, byla Krajským úřadem ústeckého kraje ve spolupráci se zřizovatelem příspěvkové organizace určena Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace a Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných (§17 Školského zákona)

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpůrná opatření mohou být ve formě např.:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho či více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů či zájmových aktivit

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

a/ Školní poradenské pracoviště vyhodnotí návrh třídního učitele na poskytnutí podpůrných opatření pro konkrétního nadaného žáka. TU je přizván na jednání této pracovní skupiny.

b/ **Plán pedagogické podpory** sestavuje vždy třídní učitel, ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Jedná se především o opatření a podporu, kdy není nutná písemná podoba.

c/ **Práce na sestavení IVP** jsou zahájeny opět po doručení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování.

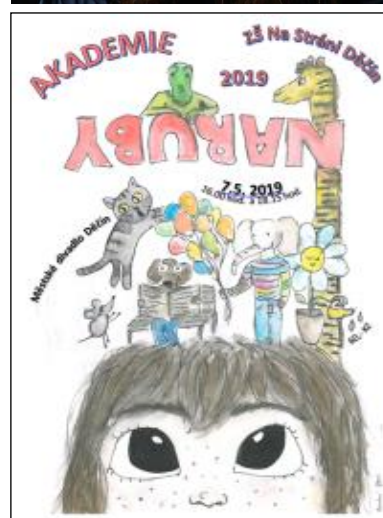
d/ Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči.

e/ Ve spolupráci s rodiči (PLPP), rodiči a školským poradenským zařízením (IVP) proběhne vyhodnocení účinnosti opatření (pololetí, resp. školní rok) a pokud budou opatření neúčinná nebo nedostačující, dojde k posílení dalšími vhodnými opatřeními (vždy individuální).

Příklady a náměty pro podporu nadaných žáků

- žák se stává asistentem pedagoga (pomáhá při výuce v rámci svého výjimečného nadání) ve třídě nebo v nižších ročnících.
- žák se stává příkladem, motivačním prvkem pro ostatní (školní film, výstavy malířů, koncerty hudebníků, autorské práce, sbírky básníků atd.)

Obr .



3.5 Distanční forma vzdělávání (může zatím vyhlásit ředitel školy pouze v mimořádných situacích)

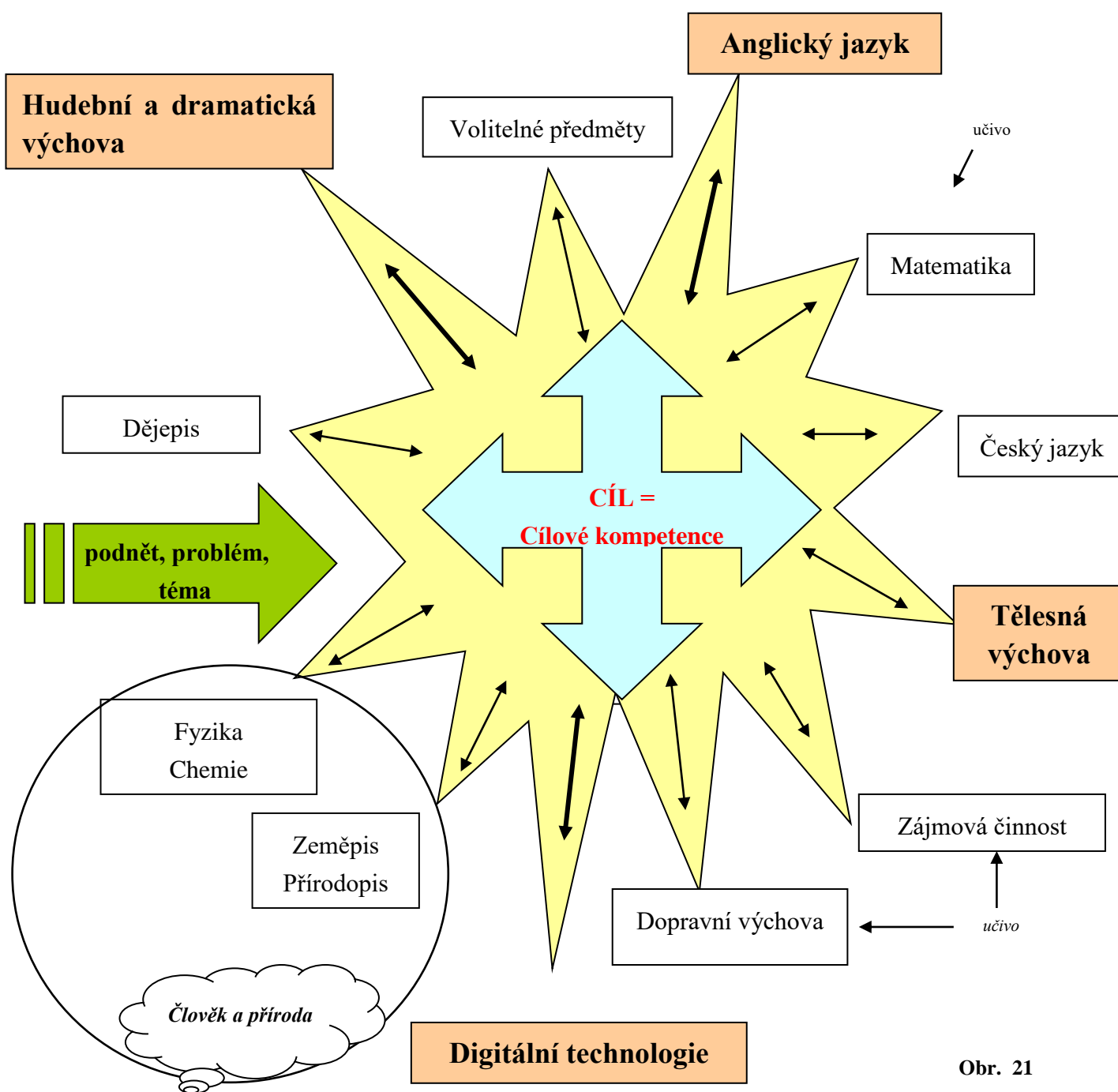
Současné moderní technologie, ale také požadavky na školu v 21.století, předpokládají komplexnější využívání digitálních technologií ve vzdělávání, včetně existence funkčního společného elektronického vzdělávacího prostředí. Naše škola průběžně využívá prostředí MS Office 365. Pro vzájemnou i výukovou komunikaci (1.-9.ročník) pracují žáci i pedagogové především v aplikaci Teams. Tuto dovednost a průběžně funkční stav pak i v případě přerušení vzdělávání přímou účastí ve škole všichni účastníci vzdělávání kontinuálně využívají. Přínosným nástrojem se výše uvedené prostředí, mimo jiné, stává také například pro naše kmenové žáky plnící povinnou školní docházku v zahraničí nebo pro žáky, kterým brání účasti na prezenční formě vzdělávání zdravotní stav atd. Aplikaci Teams i jako běžnou součást vzdělávání používají žáci jak na 2.stupni, tak také jako prostředek komunikace či formativního hodnocení na 1.stupni školy.



3.6. Další výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu učivo chápeme jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí (Tab. 2). Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět (na své úrovni) aktivním využíváním již získaných kompetencí.

3.6.1. Paprskovitý model výuky – „Cesta k osobnosti“



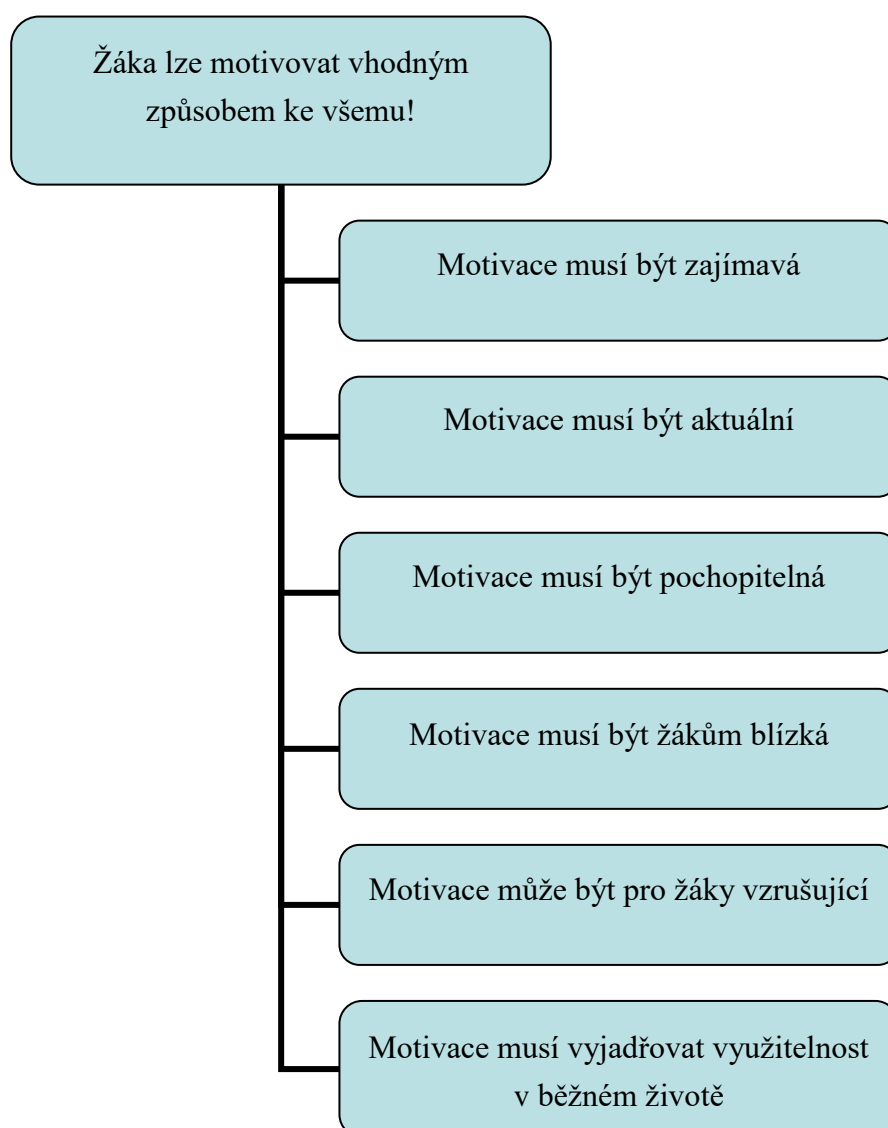
Obr. 21



3.6.2 Výuka motivací, vše v praxi

Naší prvořadou snahou je předkládat žákům informace a učivo v co nejširší míře, v přímých souvislostech s praktickým životem. Žák musí vědět, proč se novou látku učí a kdy se mu znalosti a dovednosti mohou v běžném životě hodit. Učivo je koncipováno tak, aby ryze teoretických kapitol bylo co nejméně. Přípravy na vyučování budou obsahovat velmi silnou motivační část, které věnujeme, dostatečnou část vyučovacího času k danému tématu! **Žák ví, proč se dané téma učí!**

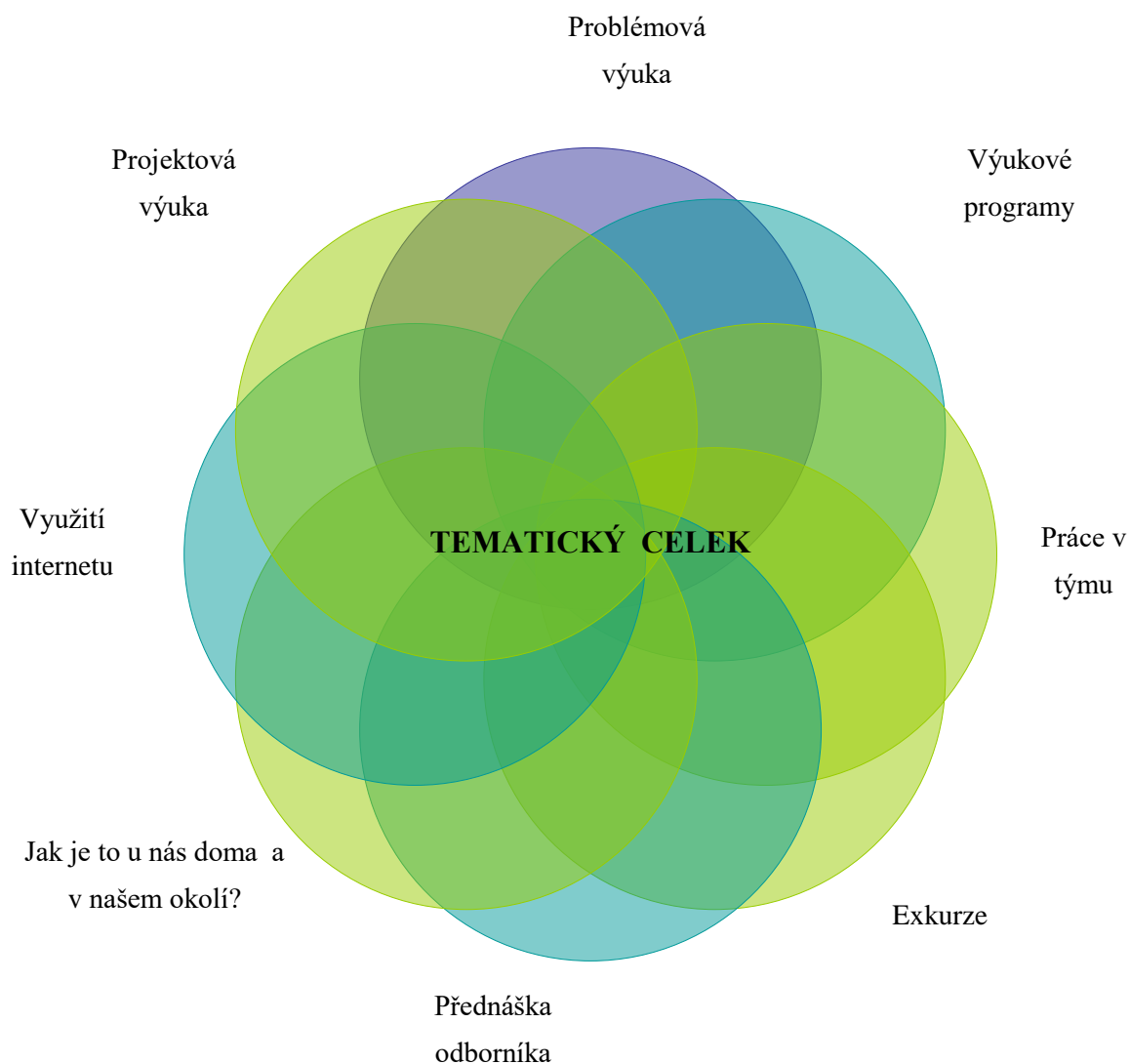
Obr. 22





Praktická výuka - žák je vtažen do problematiky

(Co vše využíváme při seznamování žáků se zvoleným tématem)





3.6.3 Školní parlament

Všude tam, kde se žák aktivně zapojuje do dění své školy, dochází, vedle posilování kladných vztahů pedagogů a žáků, také k utváření pracovních návyků a k praktickému využívání získaných znalostí a dovedností. Velmi dobrým oboustranným prostředkem přenosu nejen informací a podnětů, ale také např. pro motivaci je **Školní parlament**. Ten je již tradičním nástrojem komunikace, návrhů i rozhodování jak žáků tak také pedagogů a schází se jedenkrát za měsíc. Členy parlamentu jsou vždy dva zástupci (chlapec a dívka) z každé třídy (3. - 9. ročník).



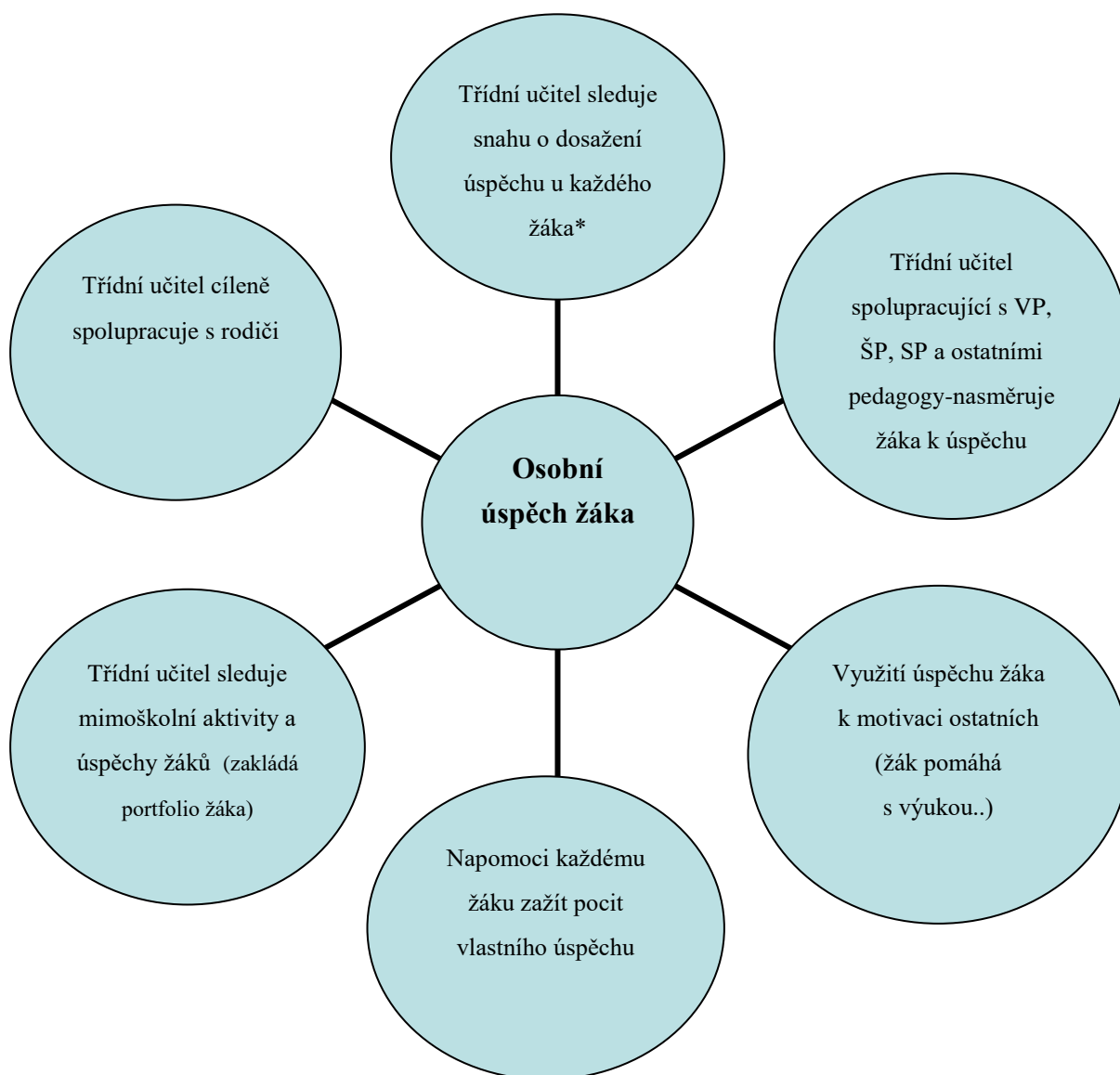
Obr. 24



3.6.4 Prožitek velkého úspěchu

Pro další motivaci k učení a celoživotnímu učení je důležitým momentem prožitek velkého úspěchu, který završuje dílčí snažení žáka. Žák, který prožije tento pozitivní moment, velmi často pokračuje v práci s cílem zopakovat podobný hezký pocit. Jedná se vlastně o základní stavební kámen motivace k další školní a později i profesní práci. Tento výstup pravidelně sleduje také ředitel školy.

Obr. 25

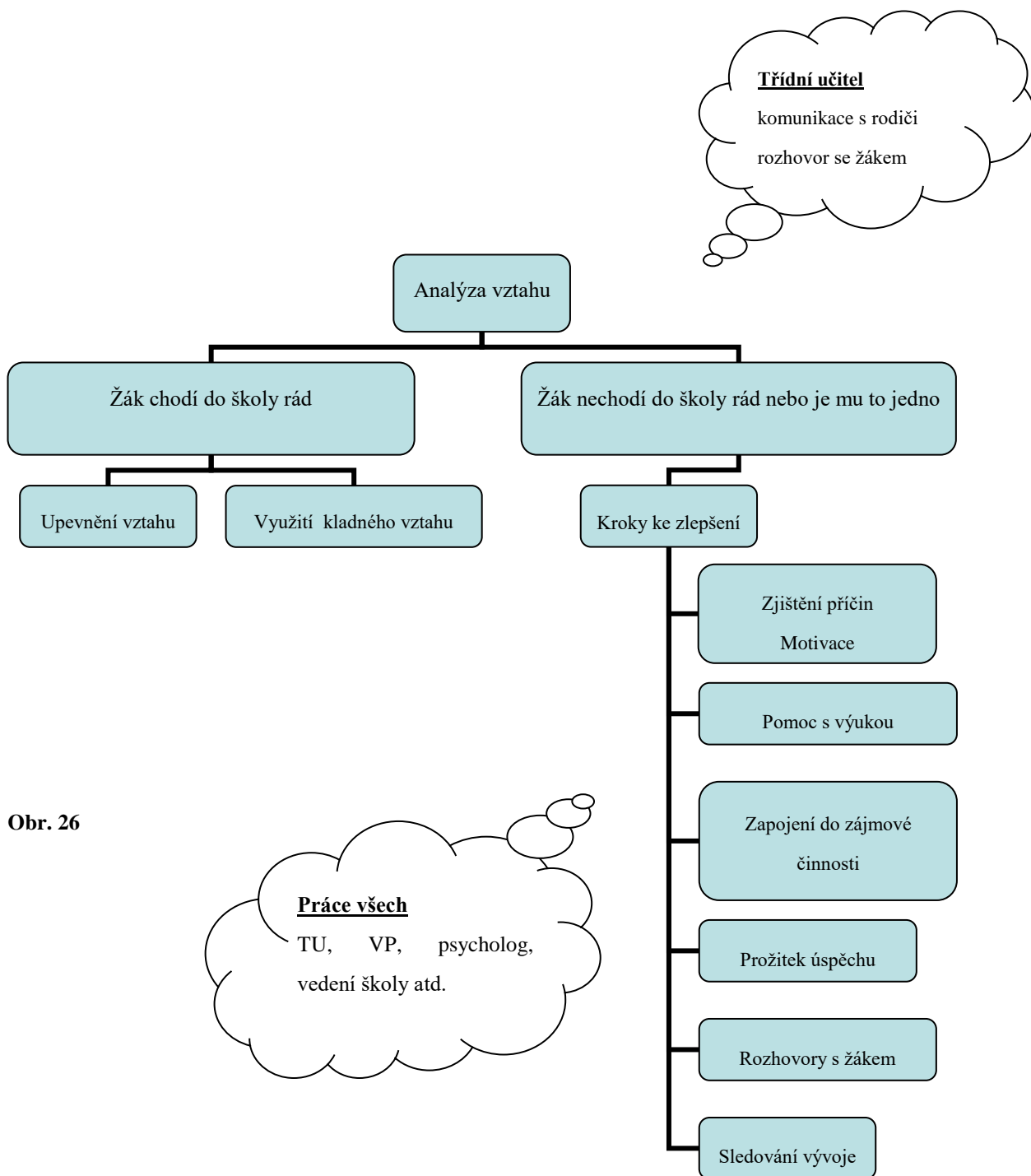


* Žákovské portfolio = shromažďování materiálů, prací žáka tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka. Materiály jsou sem zařazovány se souhlasem žáka! Nejsou sem zařazovány žákovy nezdary, ale dosažené úspěchy! Je dobré zařadit do složky také mimoškolní úspěchy.



3.6.5 Vztah žáků ke škole a ke vzdělávání

V souvislosti se vzděláváním na naší škole vycházíme z toho, že pro úspěšnou školní práci je zapotřebí maximálního kladného vztahu žáků (i rodičů) k naší škole a ke vzdělávání obecně. Budeme-li se společně držet zásad a priorit, které zde již byly uvedeny, jsme na nejlepší cestě posílit citové vazby všech ke škole a k výchovně vzdělávacím procesům. Jsme si vědomi, že se to nikdy nepodaří u všech žáků a rodičů.



Obr. 26

3.6.6 Škola v přírodě - budování vzájemných vztahů

Výrazně lepších výsledků ve výchově a vzdělávání dosahují žáci také v bezpečném a vztahově zdravém prostředí. Pokud se žáci dobře znají, učí se spolu vycházet a navíc mají možnost si tyto vztahy budovat i mimo prostředí školní třídy ve škole, má to nepopíratelně kladný dopad jak ve vztahu ke škole jako instituci, tak také vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávání, včetně pedagogů. Především z těchto důvodů (ale také z důvodu pobytu ve zdravém prostředí) jsme zařadili do našeho vzdělávacího programu od školního roku 2023/24 do třetích (popř. též čtvrtých) ročníků také školu v přírodě.

3.6.7 Metoda CLIL, jazykový kemp

Ve výuce cizího jazyka je důležité podchytit zájem dětí o vnímání cizího jazyka především jako dorozumívacího prostředku. Dřívější pedagogické přístupy ve výuce cizích jazyků se většinou zaměřovaly pouze na teoretickou přípravu (slovíčka, gramatika, fráze). Chyběl v nich motivační aspekt, více práce s volným překladem, práce s akceptovatelnou chybou, praktické dorozumívání s cizincem (také s rodilým mluvčím) atd. Následně to vše znamenalo, že jsme se vlastně neodvažovali cizí jazyk používat v obavách, že nejsme dokonalí a děláme chyby (to v dospělé populaci současných rodičů stále převládá). Proto se snažíme dle možností, současně s výukou cizího jazyka – v našem případě anglického (resp. německého), zapojit také do různých mezinárodních projektů (Socrates 2004 - 2007, Band Together 2007, Interreg III 2007, Comenius 2008 – 2010), výměnných pobytů (Děčín- Grenaa 2006-2011, Děčín- Aarhus 2012-2017, Děčín –Pirna 2012-2014) a nebo připravovat zajímavé zahraniční exkurze (Londýn, Benátky), a tím i motivovat žáky, pedagogy i rodiče k používání cizího jazyka coby dorozumívacího prostředku.

Metoda CLIL - *Content and Language Integrated Learning* = integrovaná výuka cizího jazyka a obsahu nejazykového předmětu. V praxi to znamená, že vyučující ve všech třídách i v nejazykových předmětech zařazují, dle svých schopností a možností, do běžného vyučování dílčí prvky, části hodin či vybrané hodiny v anglickém jazyce. Zpočátku to mohou být tedy jen izolované vstupy, terminologie, články či AV materiály.



Postupně lze přejít i do vzájemné komunikace v angličtině, a to v závislosti na stupni zvládnutí přípravy a jazyka a to vše samozřejmě se zohledněním věku žáků. V případě potřeby učitel konzultuje konkrétní body své přípravy s kolegy jazykáři. Pro další prohlubování motivace výuky Aj jsme zavedli oblíbenou a pravidelnou akci sedmých tříd – tzv. Jazykový kemp. Jedná se o dvoudenní výjezdní akci, na které se intenzivně žáci, s podporou rodilého mluvčího, věnují Angličtině.

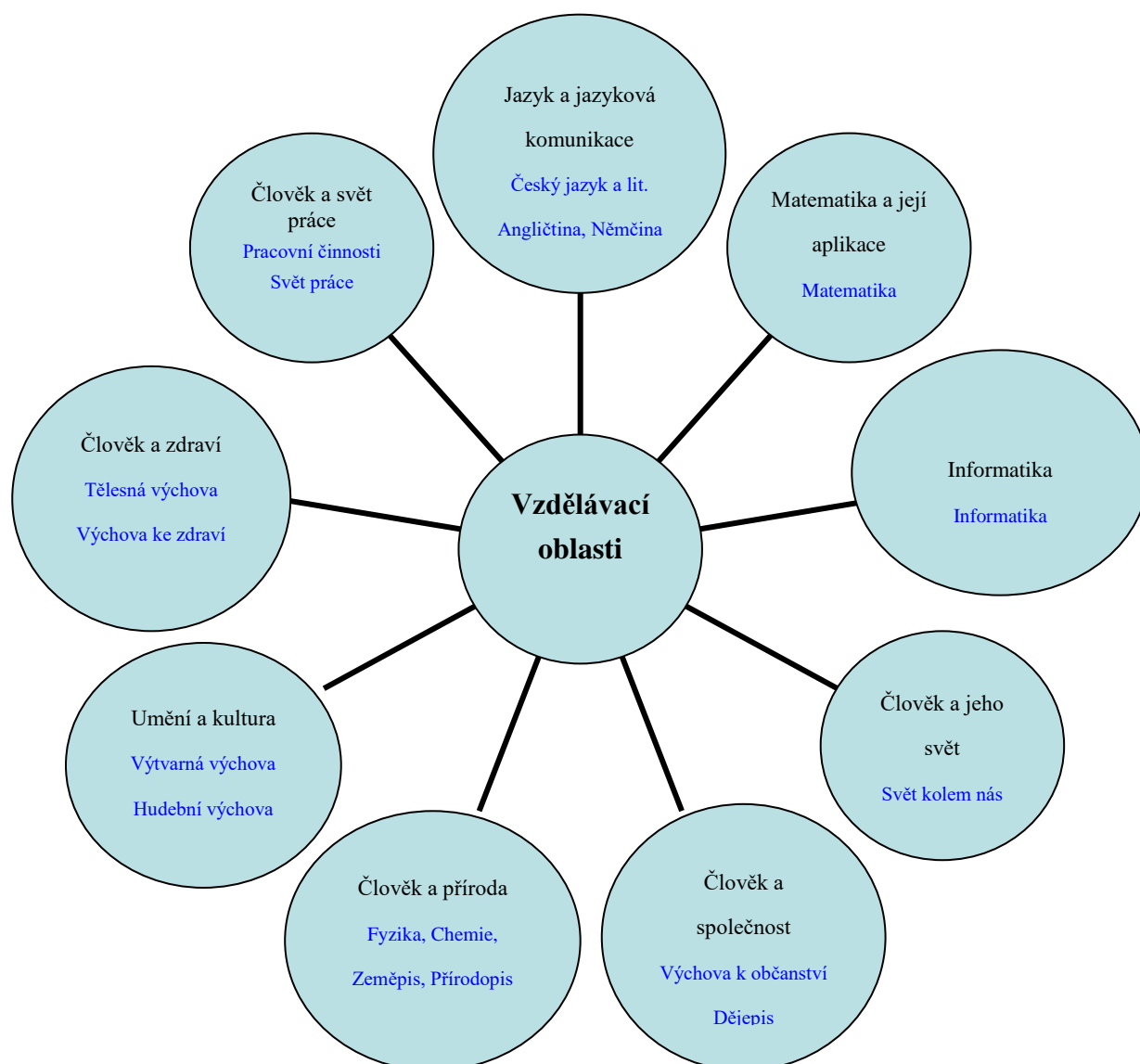


4. Učební plán

Náš učební plán je souhrnem základních informací o škole a vzdělávání v ní. Navazuje na již uvedené charakteristiky školy a školního vzdělávacího programu. Učební plán konkretizuje rozsah i obsah výchovně vzdělávacího procesu.

4.1. Vzdělávací oblasti a vzdělávací obory - charakteristika

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do osmi základních vzdělávacích oblastí (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). Tyto oblasti jsou tvořeny vzdělávacími obory (předměty - modře).



Obr. 28



Jazyk a jazyková komunikace

- zahrnuje obor (předmět): Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a jako DALŠÍ cizí jazyk jsme zvolili Německý jazyk,
- vzdělávací oblast umožňuje vnímat text a mluvené slovo, rozumět mu a správně se vyjadřovat
- je základem pro ostatní obory i průřezová témata (projekty)
- prostřednictvím cizích jazyků dává předpoklady k dorozumívání ve sjednocené Evropě i v ostatních částech světa
- vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace využívá jako jeden z běžných nástrojů také digitální technologie (interaktivní forma vzdělávání, vyhledávání a orientace v informacích, psaní textů, kritické posuzování dat atd.)
- cizím jazykům se žáci učí povinně od 1.třídy (Aj) a od 7.třídy (Nj), žáci cizinci mohou mít v konkrétních případech jako druhý cizí jazyk češtinu
- podporou ve vzdělávání cizích jazyků jsou další systémové aktivity školy, především používání dle možností pedagogů metody CLIL a tzv. „Jazykového kempu“, který realizují žáci sedmých ročníků
- cílovou metou pro první jazyk (Aj) je dosažení minimální úrovně A2 v mezinárodní klasifikaci a dalšího cizího jazyka (Nj) úroveň A1

Matematika a její aplikace

- je vyučována od 1.-9. ročníku
- počet hodin povinné matematiky jsme od r.2024/2025 navýšili (na 1.stupni ve čtvrtém a v pátém ročníku o hodinu a v osmém a devátém ročníku též o jednu hodinu týdně)
- vzdělávací oblast Matematika a její aplikace využívá jako jeden z běžných nástrojů také digitální technologie (interaktivní forma vzdělávání, využívání výukových tutoriálů, orientace v informacích, cílené používání tabulkových aplikací, grafických programů, atd.)
- vede žáky ke správným řešením matematických příkladů v praxi, upřednostňuje logické myšlení a rozvíjí paměť
- učí žáky řešit celou řadu praktických problémů a je využívána ve většině dalších oborů

Informatika

- digitální technologie jsou v současném světě nezbytnou součástí výchovy a vzdělávání, u nás pak součástí všech vzdělávacích oblastí a podmínkou uplatnění se na trhu práce
- pomáhá zvládnout různé digitální technologie, bezpečně získávat a předávat informace
- Informatika je na naší škole vyučována již na I. stupni, v učebních plánech je zařazena od 3.- 9. ročníku
- je nezbytná pro vzdělávání i v ostatních vzdělávacích oborech, včetně využití např. v rámci projektových dnů
- nadaní žáci mají možnost realizace v rámci přípravy celoškolských akcí (plakáty-grafické editory, AV-audioeditory) a zároveň také např. v rámci volitelných předmětů či kroužků (FFT, Redakce Letňák)
- žáci se postupně učí základy modelování, algoritmizace a programování, využívají jednoduché informační syst.



Člověk a jeho svět

- jediná vzdělávací oblast, která je koncipována pouze pro I. stupeň a jsou v ní obsaženy zejména témata, která se vyučovala v rámci předmětů Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda
- žáci se setkají s pěti stěžejními tematickými okruhy (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví) a hodinová dotace je 2 hod./týden v 1.-3.roč. a 3 hod./týden ve 4. a 5.r.
- podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, příklad pedagoga a celkové propojení s praktickým životem
- obor zahrnuje podstatnou část většiny průřezových témat (celoškolní projektové dny) a patří sem i důležitá témata jako např. dopravní výchovu, první pomoc, bezpečné chování, mimořádné události, zdraví, preventivní chování, finanční gramotnost, bezpečný internet, bezpečná místa na hry, tísňové linky, ovládnání se, rizika v přírodě, základy sexuální výchovy, stavba těla, závažná onemocnění, návykové látky, Integrovaný záchranný systém ad.
- na předmět navazuje na druhém stupni plynule např. Zeměpis, Výchova k občanství, Přírodopis, Dějepis, Výchova ke zdraví (viz níže) a jedním z důležitých úkolů je zahájení smysluplného využívání digitálních technologií (vyhledávání informací, schopnost prezentace atd.)

Člověk a společnost

- tato vzdělávací oblast vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti
- vzdělávací oblast zahrnuje obory Dějepis a Výchova k občanství a nedílnou součástí je využívání digitálních tech.
- rozvíjí zájem žáků o minulost, kterou žáci dokáží také provázat se současností a zároveň získávají úctu k vlastnímu národu, obraně vlasti, žáci si budují vlastní postoj k hodnotám, ke společnosti a k financím
- Dějepis je vyučován ve dvouhodinové dotaci (6.-8.ročník) a jedna hodina týdně je v 9.ročníku. Výchova k občanství jednoduhodinové dotaci na druhém stupni

Člověk a příroda

- oblast zahrnuje okruhy problémů spojených se zkoumáním přírody
- vzdělávací obory, které sem spadají – Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis důležitým aspektem je schopnost žáka vidět všechny přírodní děje a jevy ve vzájemné interakci
- žák vnímá globální problémy světa, ví, co škodí našemu životnímu prostředí a jak se o životní prostředí starat (environmentální výchova)
- na škole se věnuje těmto předmětům většinou jedno až dvouhodinová týdenní dotace, využíváme zde dispon. hod.
- cílem je vzájemná obsahová a tematická propojenost v rámci této oblasti a návaznost na dosahované kompetence
- vzdělávací oblast Člověk a příroda je oblastí, kde se využívání digitálních technologií stává důležitou částí jednotlivých vzdělávacích oborů a pomáhá budovat motivaci k budoucí vědecké práci, bádání, řešení nejrůznějších problémů



Umění a kultura

- tato oblast otevírá žákům také duchovní a prožitkové hodnoty života a je součástí etické výchovy v naší škole
- předmět Hudební a Výtvarná výchova učí žáky nonverbálnímu dorozumívání, kreativitě a vlastnímu vyjádření
- žáci by měli využívat nové možnosti, které v rámci této vzdělávací oblasti představují digitální přístupy
- velký důraz klademe na podporu rytmiky (perkuse), vytváření vlastní hudební produkce (také v rámci zájmové činnosti – školní kapela, sbor, hra na hudební nástroje) a vytváření kladného vztahu k hudbě
- žákům je umožněno realizovat výstavy vlastních prací (školní galerie)
- výtvarná výchova je často podkladem práce v rámci průřezových témat (projektové dny)
- hodinová dotace Hv je ve všech ročnících 1 vyučovací hodina týdně, dotace Vv je pak v některých ročnících dvouhodinová (viz Tab.3)

Člověk a zdraví

- zdraví je zde chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- důležitý je také styl života, bezpečné chování a schopnost odolat negativním vlivům
- hlavní důraz je kladen na praktickou a činnostní část vzdělávání
- hlavními obory zde jsou Tělesná výchova a také Výchova ke zdraví na druhém stupni
- zdravý pohyb je nezastupitelnou součástí našeho života a žáci jej provozují ve dvouhodinové týdenní dotaci nebo v rámci volitelných předmětů a kroužků
- výchova ke zdraví vzdělává žáky v důležitých oblastech – např. první pomoc, krizová opatření, zdravotní výchova

Člověk a svět práce

- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků
- cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky
- žáci se se oblastí věnují na prvním stupni v rámci oboru Pracovní činnosti (jedna hodina týdně) a na druhém stupni se učí základním dovednostem ve školních dílnách a na pozemcích (6. ročník), a v rámci oboru Svět práce v 8. - 9. roč. se zaměřují na volbu budoucího povolání.

Volitelné předměty (dle výběru žáků)

např.

Fotografická a filmová
tvorba (FFT)

Hudební seminář

Řemeslné dílny

- slouží k podchycení zájmu o vzdělávání žáků v dalších oborech, která škola každý rok nabízí a o něž je zájem
- tento předmět vyjadřuje vztah k rozdílným oborům (např. digitální technologie, hudba a tanec či manuální zručnost atd.)
- žáci si mohou vybrat předmět v jednohodinové dotaci od 7.- 9.ročníku



4.2. Tabulková část

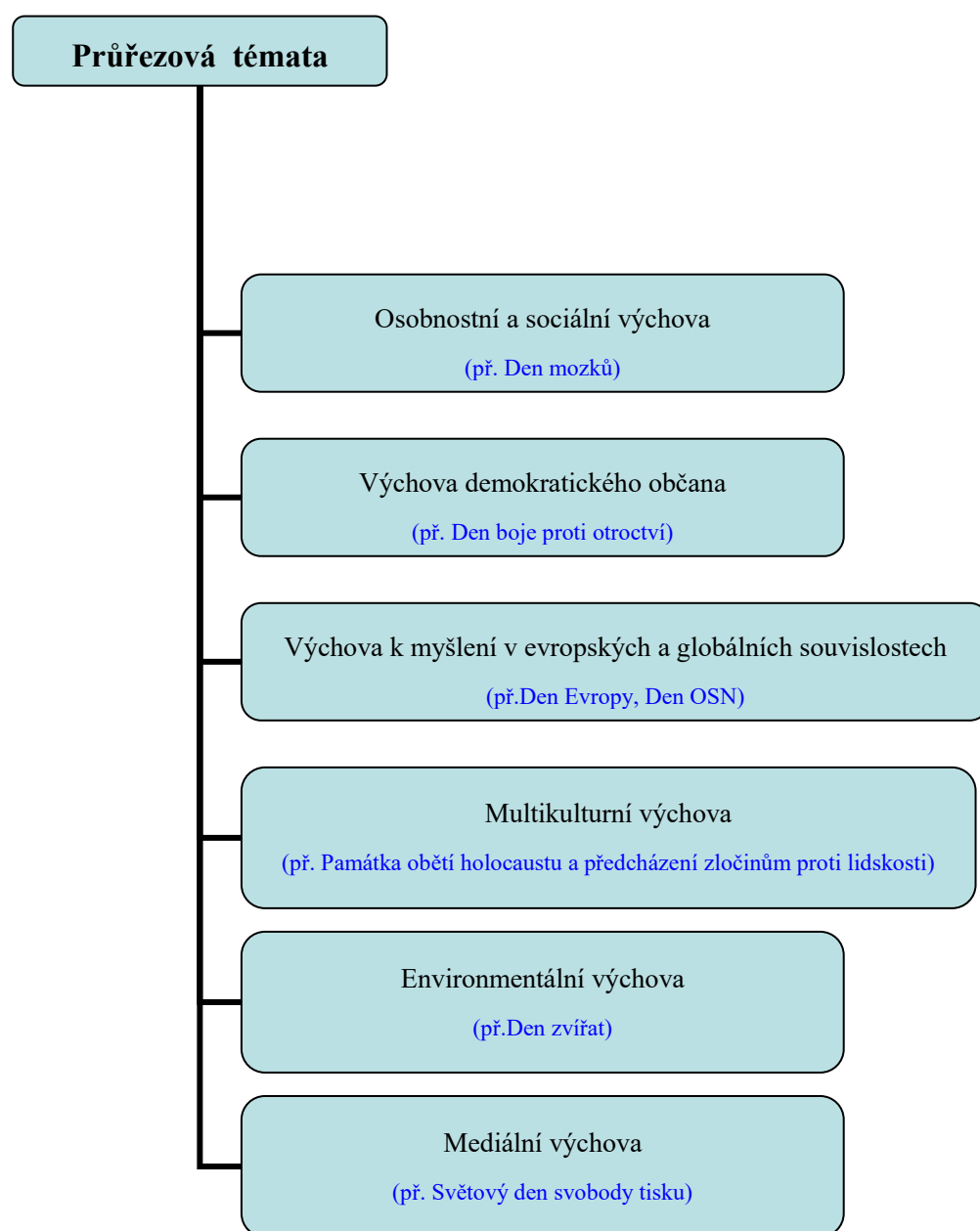
Tab. 3

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Cesta k osobnosti																
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň								2. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník			6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník		
							naše dotace	disponibilní	Minimální časová dotace					naše dotace	disponibilní	Minimální časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38	5	33	4	4	4	5	17	2	15
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	3	9	4	4	4	4	16	4	12
	Německý jazyk										2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	6	6	26	6	20	4	5	5	6	20	5	15
Informační a komunikační technologie	Informační a kom. technologie			1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2	2	2	3	3	12	1	11					0		0
							0							0		
							0							0		
							0							0		
Člověk a společnost	Dějepis						0	0	0	2	2	2	1	7	1	10
	Výchova k obč.						0		0	1	1	1	1	4		
							0									
Člověk a příroda	Fyzika						0	0	0	1	2	2	1	6	3	20
	Chemie						0		0			2	2	4		
	Zeměpis						0		0	2	2	1	1	6		
	Přírodopis						0		0	2	2	2	1	7		
							0									
Umění a kultura	Výtvarná vý.	1	1	1	2	2	7	0	12	2	1	1	1	5	0	9
	Hudební vý.	1	1	1	1	1	5			1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná vých.	2	2	2	2	2	10	0	10	2	2	2	2	8	0	10
	Výchova ke zdr.						0			1			1	2		
							0							0		
Člověk a svět práce	Pracovní čin.	1	1	1	1	1	5	0	5					0		3
	Svět práce						0			1		1	1	3	0	
Volitelné předm.											1	1	1	3	3	
Nepovinné předm.	Sborový zpěv						2							0		
	Dramatická výchova						0							1		
	Seminář z matematiky						0							0		
	Seminář z ČjI						0							0		
Celková povinná časová dotace																
minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	102		118	28	28	30	30	116		122
maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	122			30	30	32	32	124		
vaše dotace		20	22	24	26	26	118	16		28	30	32	32	122	18	
Disponibilní časová dotace	CELKEM						16		16					18		18
	Jazyk a jaz.kom.	2	2	2	2	2	10			1	1	2	1	5		
	Matematika a ...		1	1	1	1	4				1	1	1	3		
	Informatika						1	1						0		
	Člověk a příroda						1	1		1	1	1	2	5		
	Volitelné						0				1	1	1	3		
	Člověk a společnost						0					1	1	2		
	Člověk a svět práce						0							0		
	Umění a kultura						0							0		



4.3. Průřezová témata

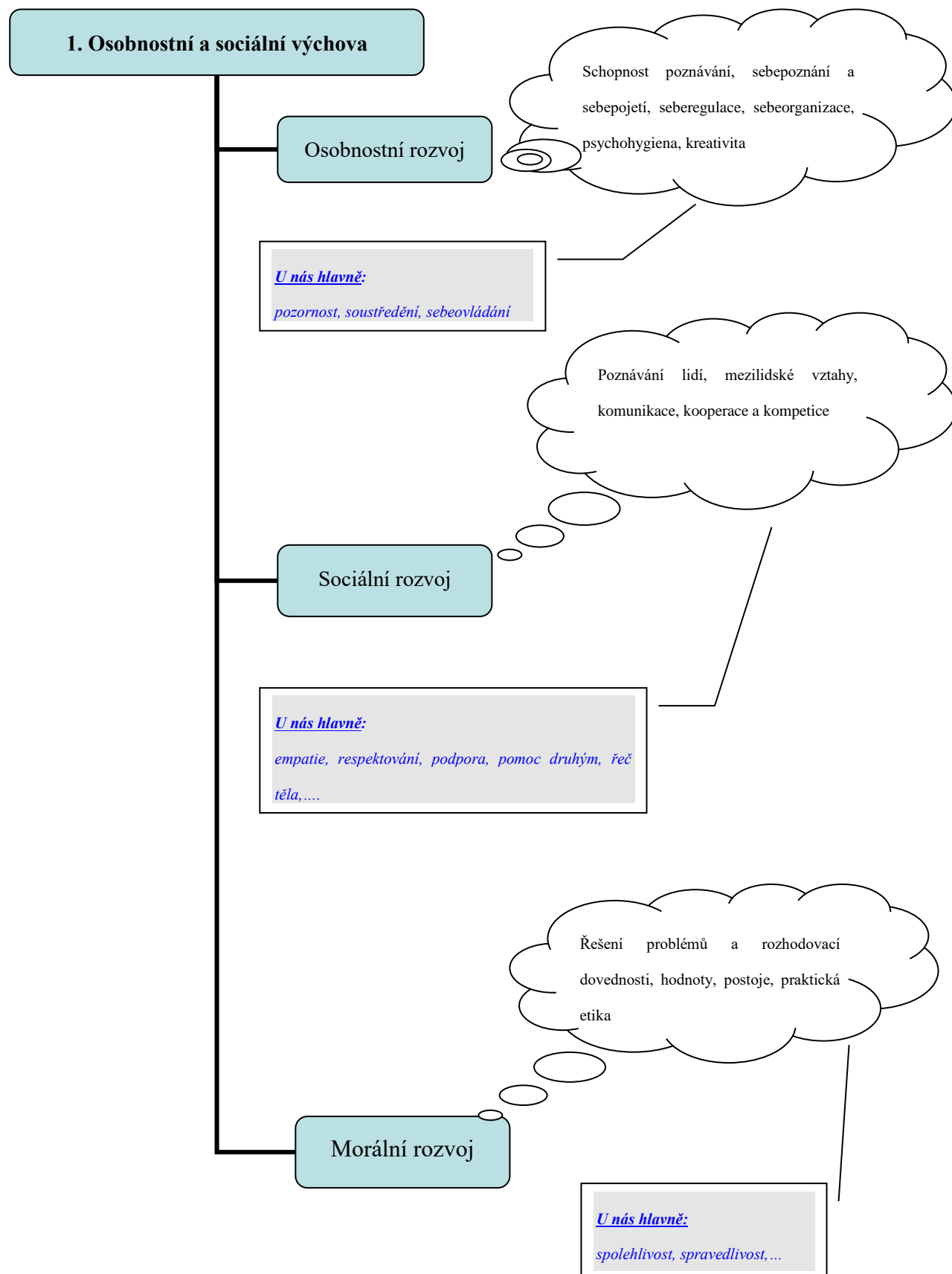
Průřezová témata zahrnují aktuální problémy světa, jsou příležitostí pro individuální uplatnění žáků, pro jejich spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Na naší škole představují všechna níže uvedená průřezová témata také moment spolupráce všech žáků a pedagogů. Pro maximální transparentnost a efektivnost výuky realizujeme zařazení průřezových některých témat do výuky formou např. tzv. „Projektových dnů“ nebo exkurzí. Některá témata vyhlášíme jako celoškolské projektový den (environmentální výchova, mediální výchova). Tyto dny jsou voleny určeny na začátku školního roku. S dalšími tématy se žáci seznamují v rámci vhodných vzdělávacích oborů.



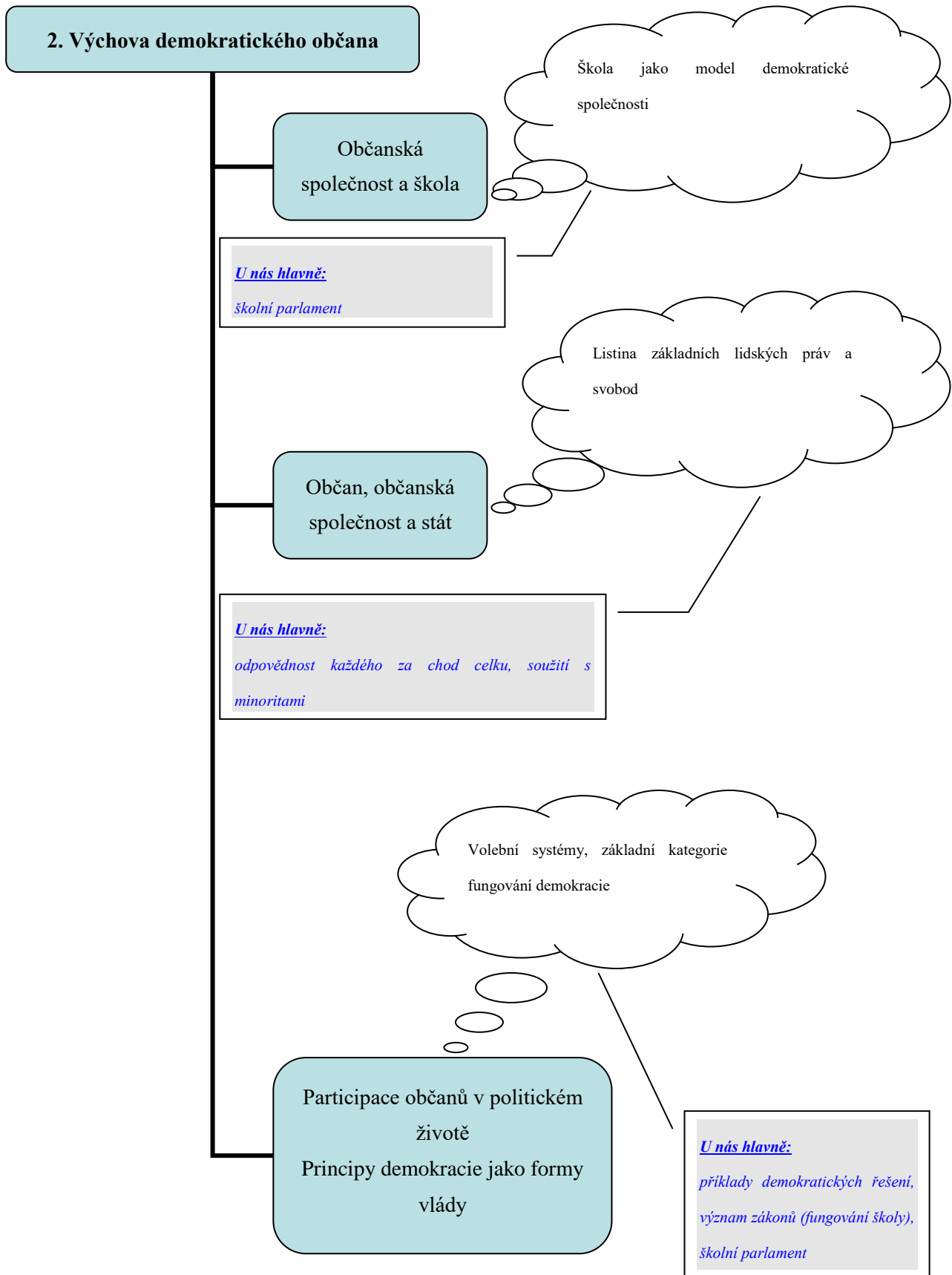
Obr. 29



Co především patří do průřezových témat? **Na co se budeme zaměřovat?**



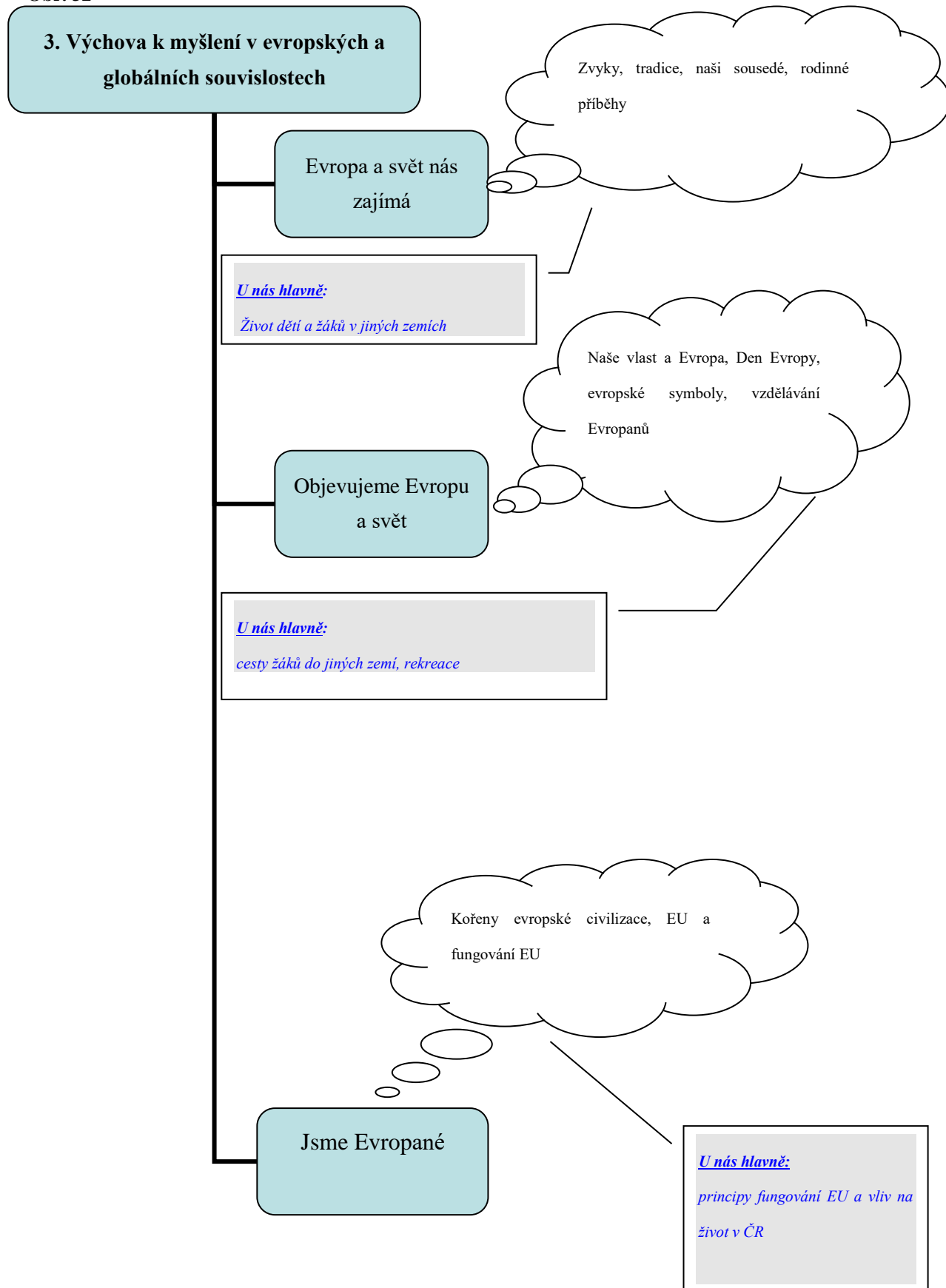
Obr. 30

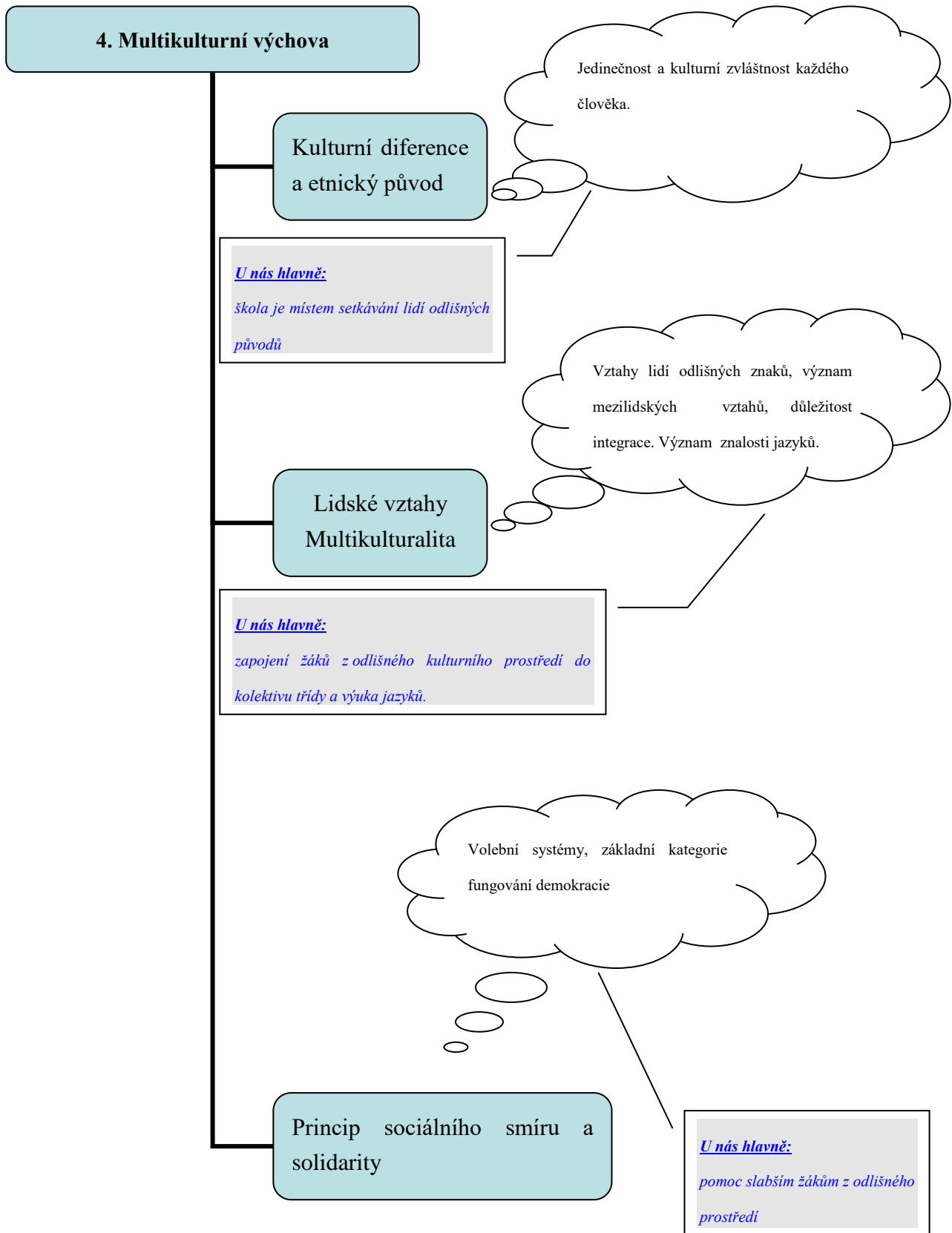


Obr. 31



Obr. 32

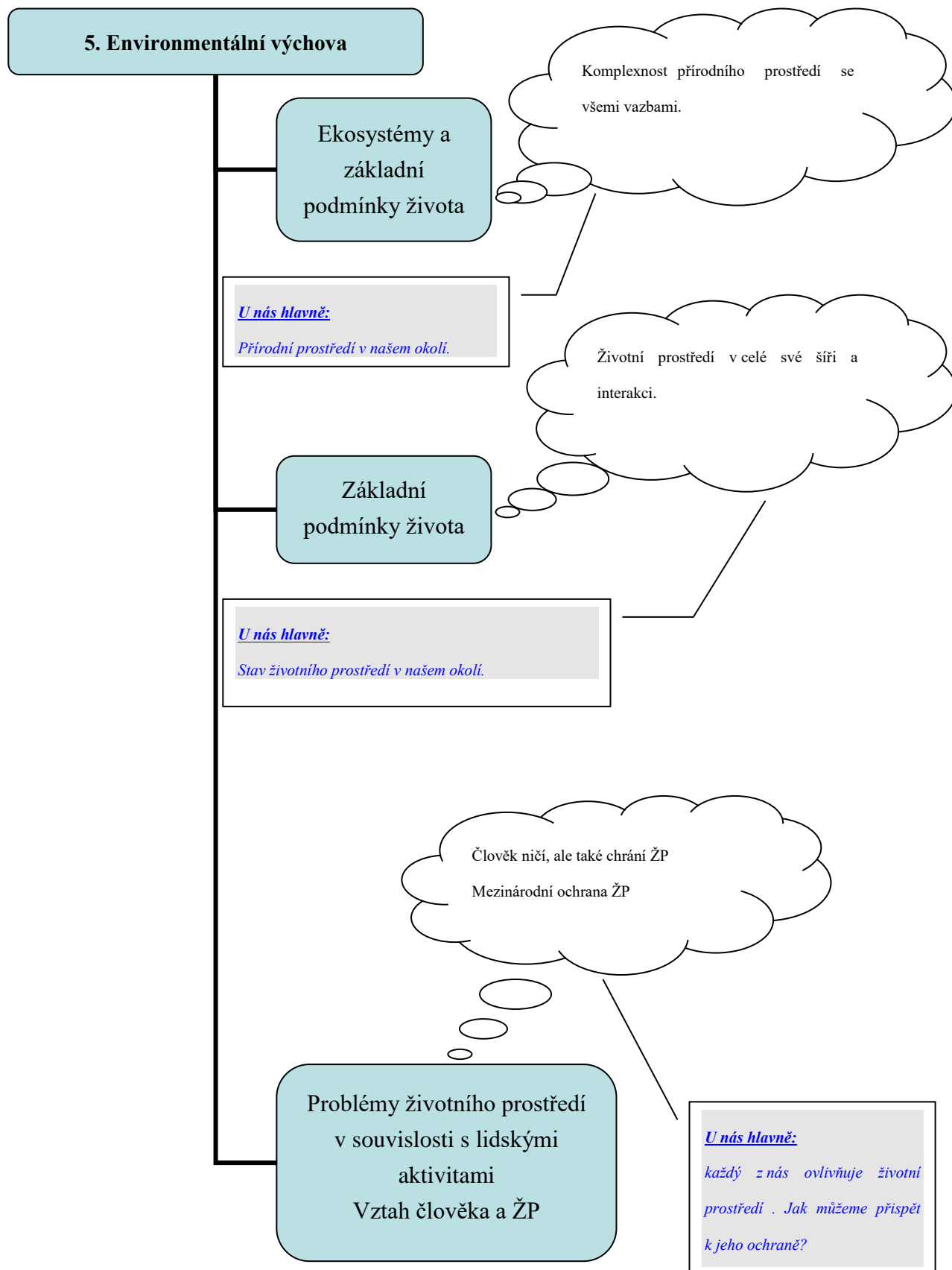




Obr. 33

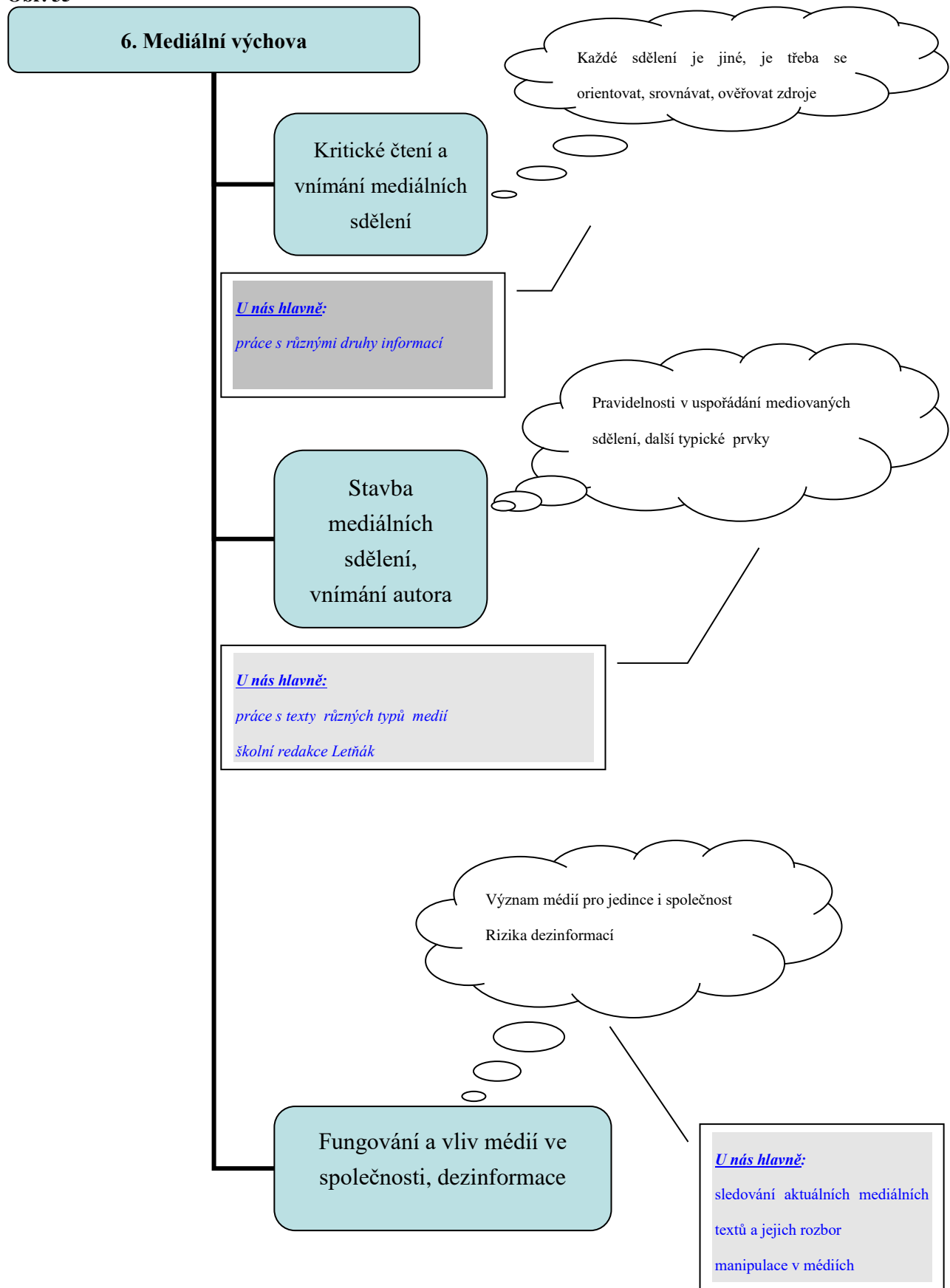


Obr. 34





Obr. 35



Projektový den - Čím budu?

Obr. 36



Den boje proti otroctví

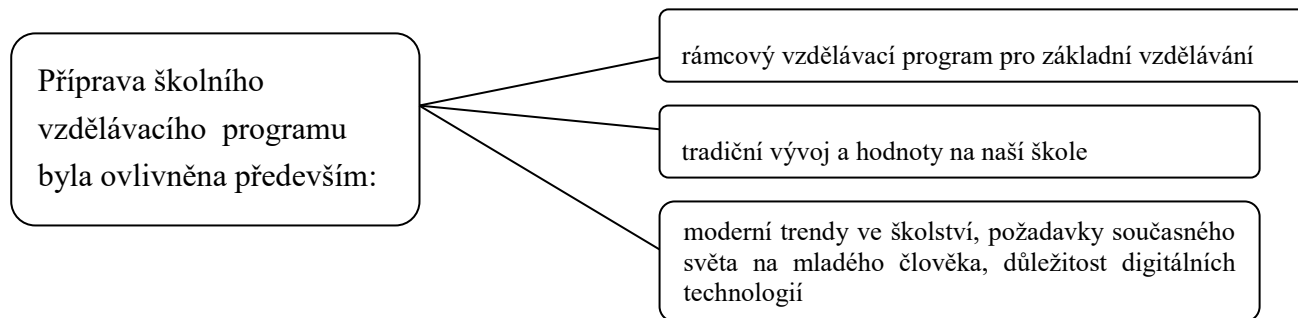


Památka obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti

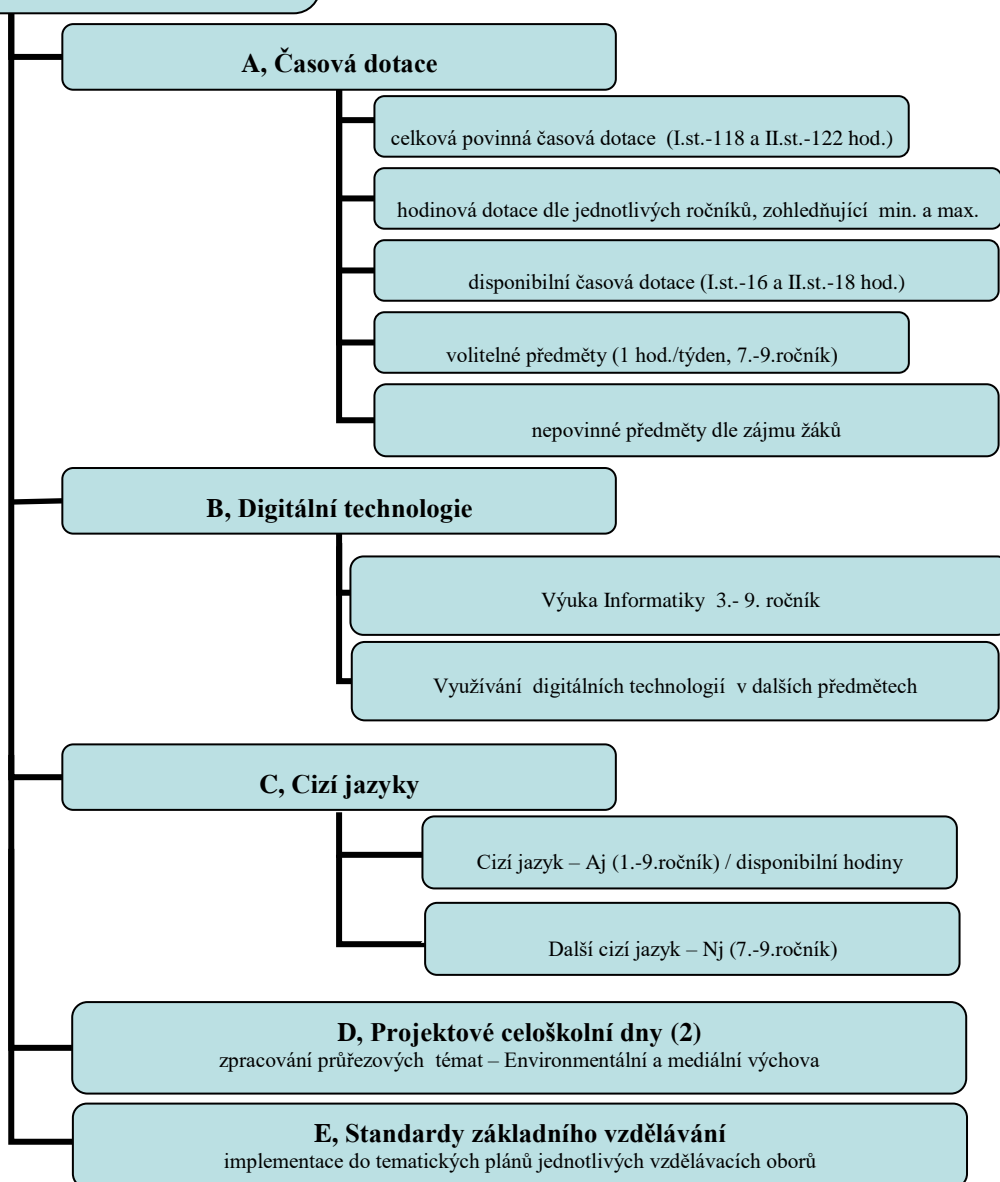




4.4. Poznámky k učebnímu plánu

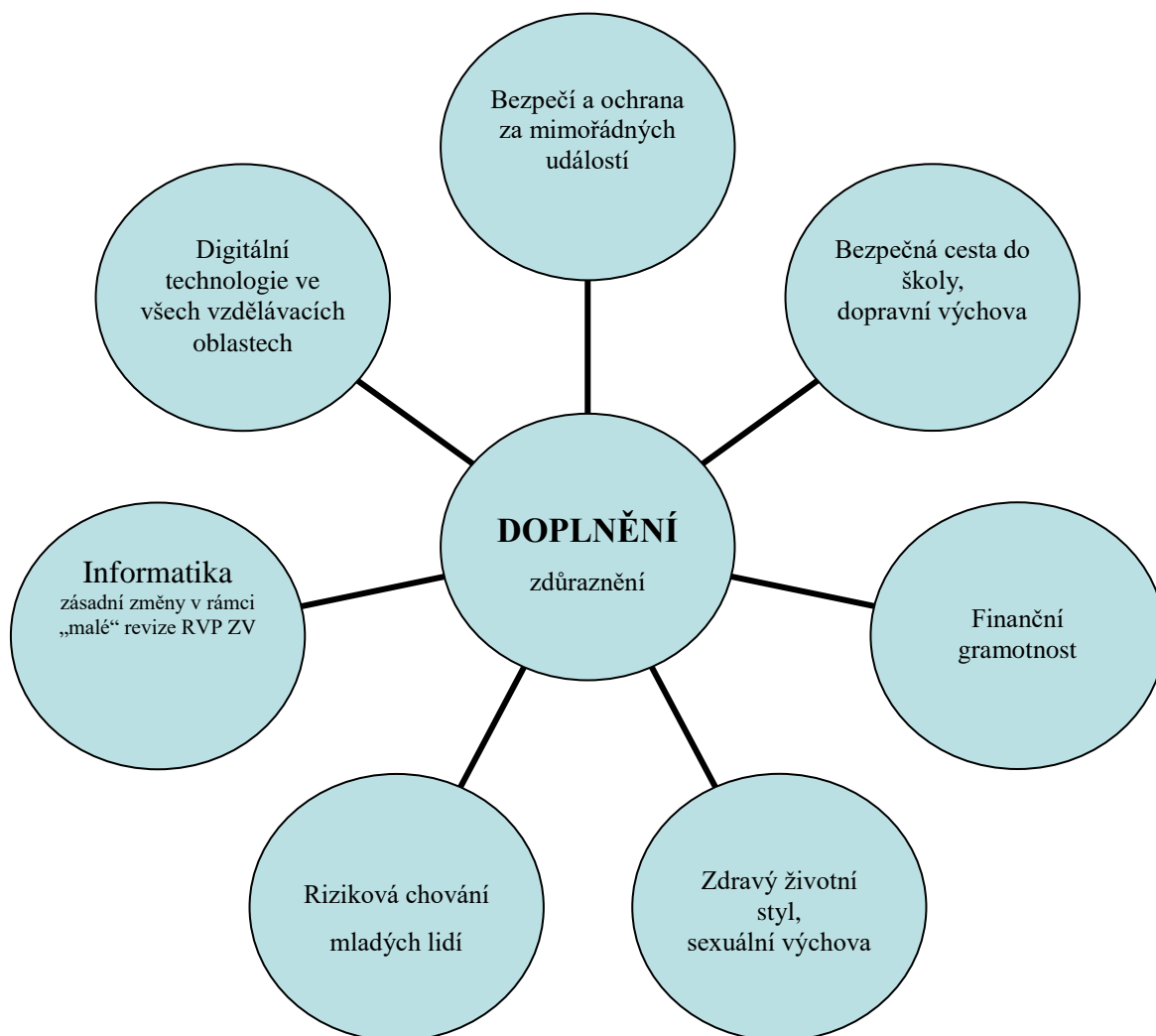


4.4.1 Poznámky k učebnímu plánu
začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání dle RVP ZV na 1. stupni (v 1.–5. ročníku) a na 2. stupni (v 6.–9. ročníku)



Obr. 37

4.4.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem – doplnění a zdůraznění některých důležitých témat



Obr. 38

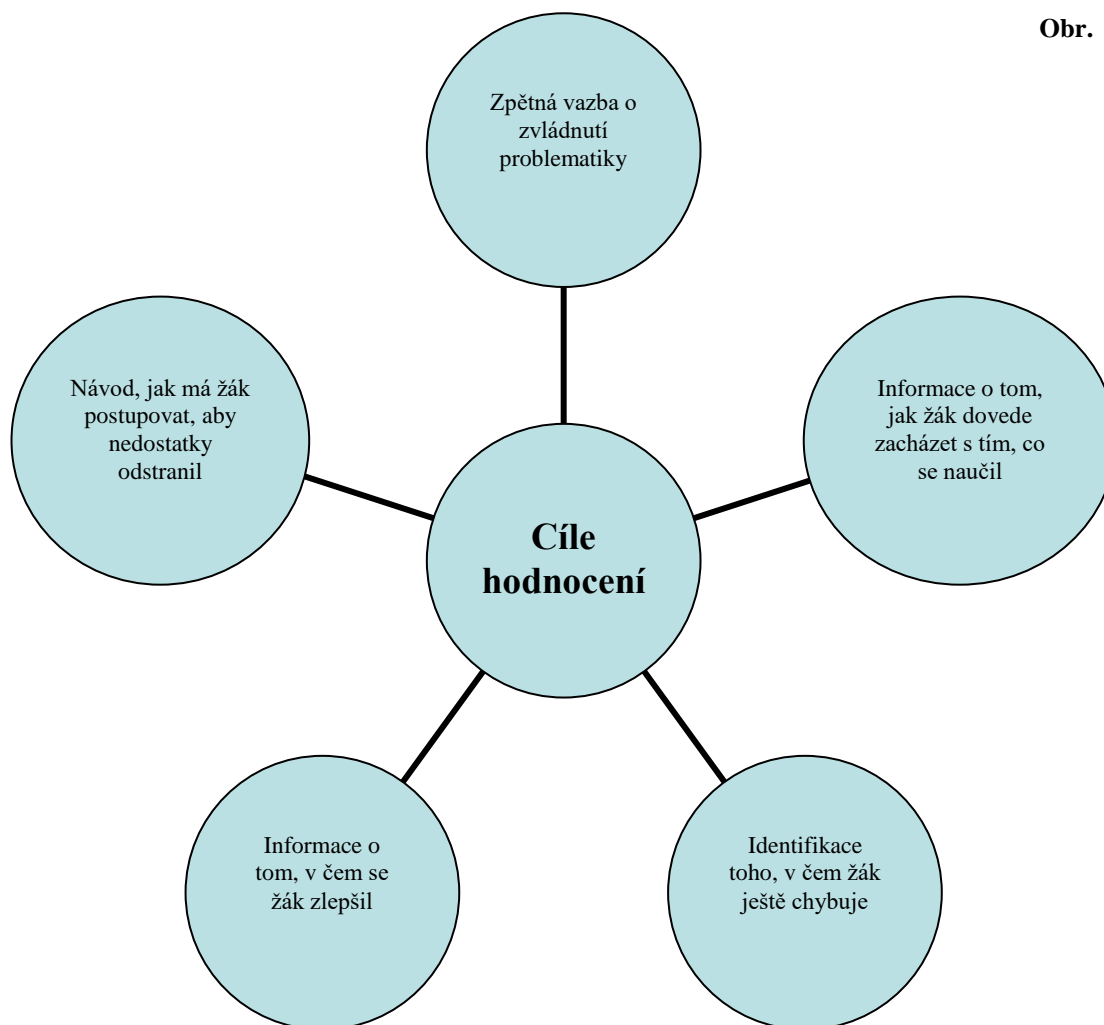


5. Hodnocení žáků

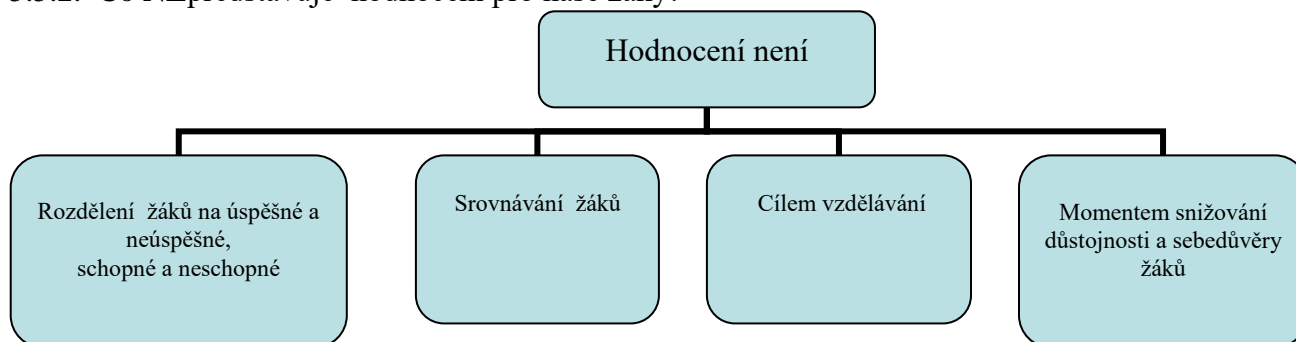
Hodnocení žáků je běžnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení je prováděno průběžně celý rok. S přihlédnutím k novým poznatkům v pedagogice, psychologii a také k dalším novým formám vzdělávání (distanční, individuální) se částečně mění přístup k hodnocení – k jeho cílům a způsobům.

5.5.1 V naší škole spatřujeme cíl hodnocení v těchto oblastech:

Obr. 39



5.5.2. Co **NE**představuje hodnocení pro naše žáky?



Obr. 40



5.5.3. Způsoby a pravidla hodnocení:

- a/ Na naší škole hodnotíme žáka na **vysvědčení** známkou (1. – 9. ročník). Používáme 5 stupňů.
- b/ Přílohou k vysvědčení je navíc slovní - kritériální hodnocení, které je u nás vyjádřením zvládnutí cílových dovedností, které jsme si stanovili jako cíle pro dané pololetí a vzdělávací obory (jádrové znalosti a dovednosti)
- c/ Na začátku prvního pololetí 1. ročníku mohou být žáci také hodnoceni průběžně pomocí obrázkových razítek tak, aby došlo k postupnému seznámení s pravidly hodnocení.
- b/ Žáci s podpůrnými opatřeními vyššího stupně jsou na žádost rodičů hodnoceni slovně.
- c/ Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- d/ **Průběžně** hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitelé využívají nových možností v rámci formativního hodnocení, např. prostřednictvím aplikace Teams. Na 2.stupni je tento způsob hodnocení (např. nasměrování ke správnému řešení) a vzájemné komunikace jednou z nosných metod hodnotící práce.
- e/ Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytýčené kompetence) jsou zakládány do složek žáka (součást žakovského portfolia od 1.- 5.ročníku).
- f/ Tradiční ústní zkoušení u tabule postupně nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. Přesto ústní projev i s hodnocením nezavrhuje, řešíme to však individuálně dle vhodnosti zařazení (nerealizujeme u žáka trpící neurózami či trémou).
- g/ Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe. Naučí-li se žák látku a projeví –li zájem o lepší hodnocení, je mu to umožněno.
- h/ Pro každou sledovanou kompetenci, jejíž zvládnutí hodnotíme známkou nebo procentuálním zvládnutím sledované kompetence (2.stupeň), jsou předem stanoveny cíle, popř. kritéria hodnocení (viz příklad dole). Zámky (resp. procenta na druhém stupni) se píše ve všech ročnících do elektronické žakovské knížky. Ti nejmladší si mohou navíc psát sami hodnocení ještě též do papírové žakovské knížky (motivační obrázky, ale také později známky - žáci mají s ohledem na svůj věk bezprostřednější přehled o svém výkonu a také realizují určitou formu sebehodnocení). Vytváří se tím přirozený přechod k elektronické komunikaci i u žáků samotných. Na žádost rodičů lze zapisovat hodnocení a další informace, a to především v případě, že žáci a rodiče nemají možnost pravidelného přístupu k internetu, do papírové žakovské knížky.
- i/ Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce (viz níže).



5.5.4 Kritéria pro hodnocení skupinové práce v naší škole:

V tabulce pod textem jsou uvedeny hraniční hodnocení některých faktorů, které sledujeme u skupinové práce ve třídách. Hodnocení přínosu pro skupinu by v ideálním případě měli vnímat také sami žáci.

1. Aktivita	2. Podíl na práci	3. Komunikativnost	4. Cílevědomost	5. Efektivnost	6. Inovativnost
Vysoce aktivní	Nejvýraznější	Komunikuje se všemi	Jde přesně za podstatou problému	Práci vypracuje na 100%	Při řešení objevuje nové cesty
Zcela pasivní	Žádný	Nepromluví, nespolupracuje	Neví, co se po něm chce	Žádná	Není

Tab. 4

5.5.5 Sebehodnocení žáků

Velmi významným prvkem v našem vzdělávacím programu je snaha o účast žáků na vlastním hodnocení. Hodnocení není pouze jednostranným aktem, ale žák se učí svůj výkon, znalost a dovednost také sám ohodnotit. Jako prostředek používáme:

- Rozhovor, vlastní rozbor práce.
- Možnost vlastního hodnocení zvládnutí konkrétní kapitoly (tématu) dle předmětů, hodnocení v aplikaci Teams.
- Individuální konzultace s vyučujícím.
- Shrnující sebehodnotící formulář.

5.5.6 Zkoušky po devítce

Je to taková malá „maturita“ pro žáky devátých tříd. Probíhají ve druhém pololetí a touto zkouškou sledujeme hned několik cílů:

- Žák deváté třídy očekává vyvrcholení své práce
- Deváťák si vyzkouší uplatnit své dosažené znalosti a dovednosti v konkrétně řešených problémech.
- Žák i rodič mají zpětnou vazbu.
- Učitelé získávají zpětnou vazbu o dosahování cílových kompetencí.
- Vedení školy získává informaci o vývoji znalostí a dovedností žáků.

5.5.5. Zkouška po pětce

Dále u nás probíhají také tzv. „Zkoušky po pětce“. Žáci si v několika po sobě jdoucích testech z M, ČJL a všeobecných studijních předpokladů vlastně vyzkouší přijímačky na víceletá gymnázia „nanečisto“. Výsledky mají pro nás evaluační význam, slouží také jako srovnávací testy. Žáci získají zkušenost a představu, co je čeká.



6. Zájmové vzdělávání

Zájmovému vzdělávání přikládáme značný význam! Kromě tradičního navštěvování školní družiny (většinou pouze I. stupeň), jsme již před několika lety zavedli pro naše děti celou řadu zájmových kroužků. Brzy jsme si však uvědomili, že v této oblasti je potřeba radikálních kroků, které by vedly k systematictější práci s dětmi v jejich volném čase, a podařilo se nám zřídit školní klub.

6.1. Školní družina (má zpracovaný vlastní vzdělávací program)

Školní družina tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu školy a řadíme ji do tzv. zájmového vzdělávání. Školní družinu navštěvují žáci 1. stupně. ŠD je v samostatné budově nedaleko školy. Prostory a okolí ŠD jsme ihned začali zvelebovat. Zájem o docházku dětí do naší školní družiny je, věřím, že také díky naší rozsáhlé a bohaté činnosti, značný!! Proto jsme rozšířili od 1.9.2016 kapacitu ŠD o dvě oddělení na 150 žáků a od 1.9.2019 na 200 žáků. Nová oddělení jsou v učebnách prvního stupně, která jsou svým vybavením, umístěním i velikostí nejvhodnější. Docházka do družiny je za úplaty. Dítě může být z aktuální úplaty za ŠD (od r. 2024/2025 stanoveno zřizovatelem na 200,- Kč) a při splnění kritéria (hmotná nouze) osvobozeno.

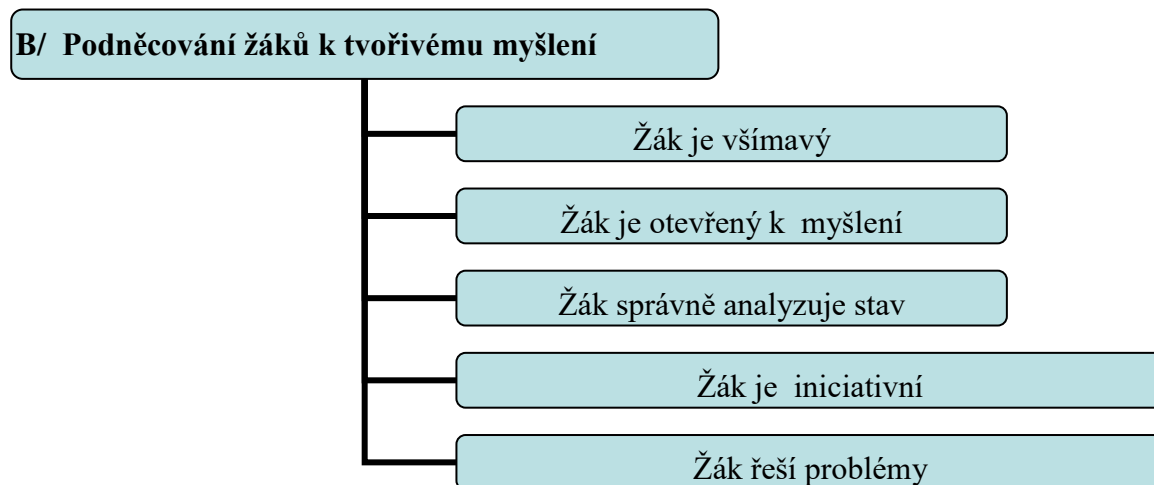
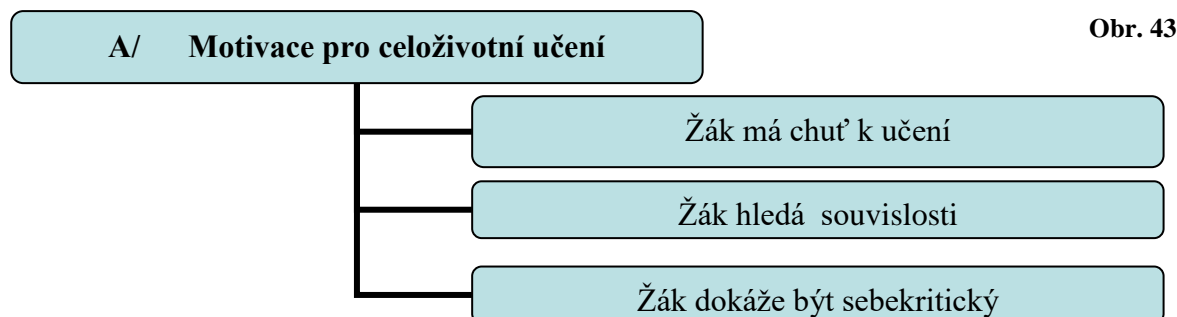


Obr. 42



Cíle vzdělávání ve ŠD (školní družina má svůj vlastní vzdělávací program, zde jsou jen některé zásadní principy)

K hlavním sledovaným cílům zájmového vzdělávání ve školní družině patří vybavování žáků nejdůležitějšími kompetencemi, které navazují na kompetence základní školy, a dále je rozvíjejí (viz níže). Obsah vzdělávacího programu ŠD je koncipován tak, aby se žáci dále rozvíjeli především formou praktických činností bez zbytečného „teoretizování“ s vědomím nutné relaxace. S tímto vědomím je připravován v souladu se vzdělávacím programem ŠD roční plán ŠD, který je dále rozpracován v týdenních plánech dle harmonogramu a pokud možno v návaznosti na výuku ve škole.





C/ Schopnost komunikace

Žák využívá slovní i mimoslovní komunikace

Žák se dokáže vhodným způsobem vyjádřit

Žák dovede naslouchat druhým

Žák ovládá komunikaci elektronickou formou

D/ Získání a upevňování sociálních dovedností

Žák cítí spoluodpovědnost za spoluutváření atmosféry

Žák systematicky plánuje

Žák respektuje druhé

Žák se učí sebepoznání

Žák správně odhaduje dopady svého jednání

E/ Být občanem

Žák zná svá práva a povinnosti

Žák vnímá nespravedlnost

Žák vnímá agresivitu

Žák se dokáže postavit negativním jevům

Žák dbá na své zdraví a hygienu

Žák se podílí na rozvoj kvalitního životního prostředí

Žák si hledá pozitivní postoj k umění

Žák si váží tradic

Žák si buduje správný vztah ke starší generaci

F/ Správně trávený volný čas

Žák chápe význam relaxace

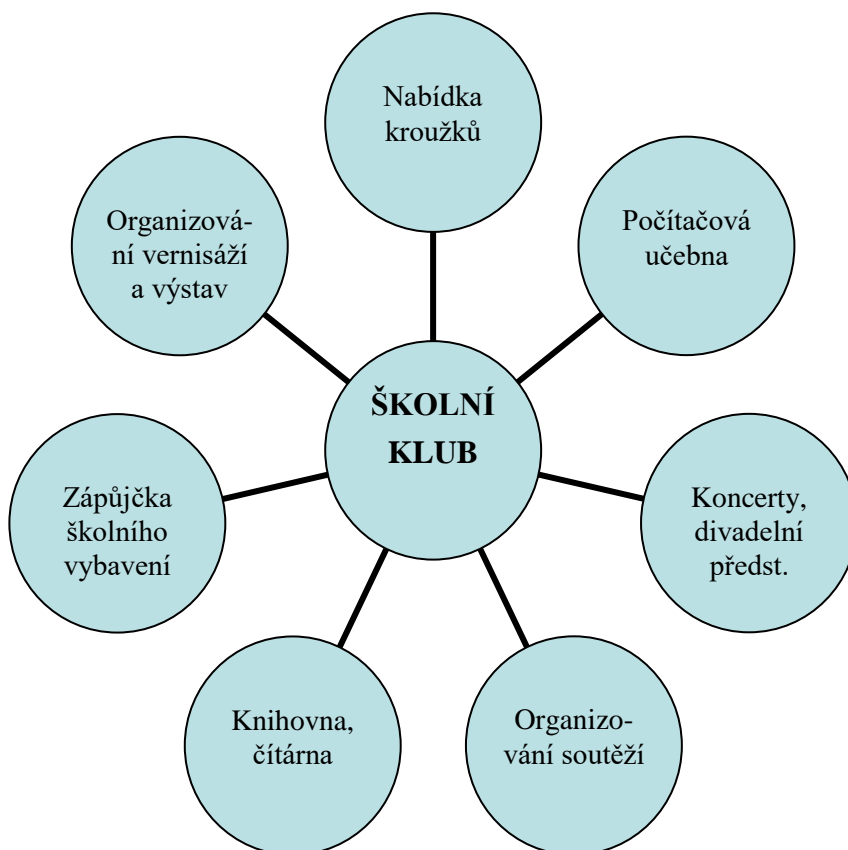
Žák si umí vybrat vhodnou náplň pro volný čas

Žák dokáže odmítnout nevhodný způsob trávení volného času

6.2. Školní klub (má zpracovaný vlastní vzdělávací program)

Maximální kapacita školního klubu je 200 dětí. Přihláškou do ŠK se žáci (ti, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce do školní družiny do ŠD) stávají členy ŠK a vybírají si z nabídky zájmových volnočasových aktivit a dalších možností, které jim školní klub nabízí. Provoz školního klubu je dán nabídkou otevřených kroužků a popřípadě dalších aktivit spojených se zájmovou činností školy. Kroužky probíhají zpravidla v odpoledních hodinách po vyučování (13.00 – 18.00 hod.). Úplata za zájmové vzdělávání ve školním klubu je ve výši 50,- Kč za měsíc (od r. 2024/2025 také stanoveno zřizovatelem (žáci ze sociálně slabších rodin - rodiny v hmotné nouzi- mohou být od úplaty za zájmové vzdělávání osvobozeni.) Žáci se mohou přihlásit i do více kroužků, které však musí pravidelně navštěvovat. Úplata za individuální zájmové kroužky (zejména hra na hudební nástroj) bývá podle charakteru vyšší.

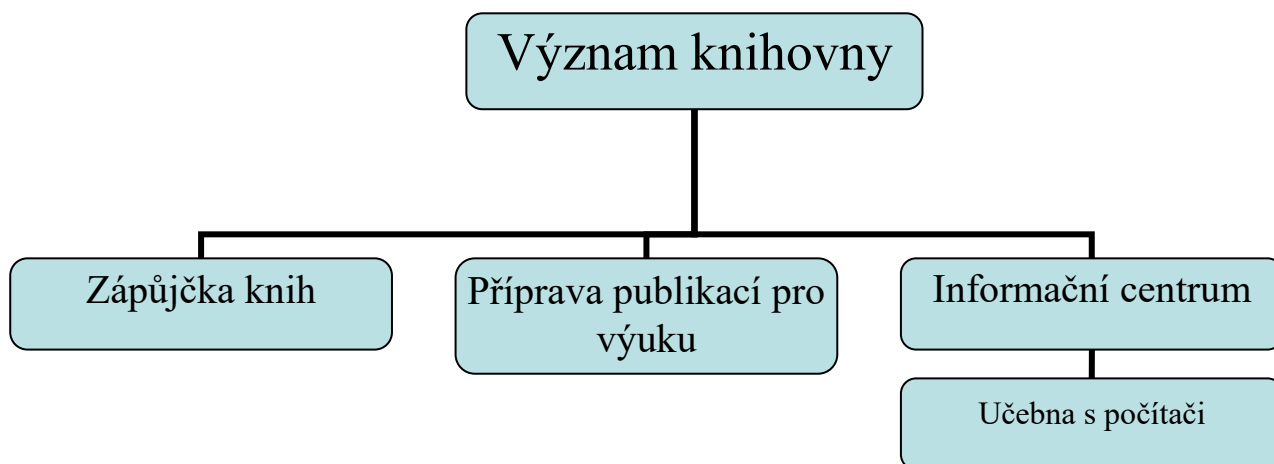
Obr. 44



Obr. 45

6.3. Školní knihovna (nespadá do zájmového vzdělávání dle legislativy)

Školní knihovna se nachází v prostorách Školního klubu. Vypůjčit knížku si mohou všichni žáci školy dle rozpisu výpůjční doby. V knihovně najdou děti také zajímavé časopisy a periodika.



Obr. 46



Další náplň školní knihovny:

Příprava materiálů pro projektové dny	Pracovní místo pro žáky k přípravě na výuku
Spolupráce s předměty (např. Čj)	Konání seminářů, přednášek, soutěží
Příprava projektů	Podávání informací o knižním fondu
Sledování a osvěta o nových literárních dílech	



Obr .

7. Autoevaluace školy

Naše škola se pochopitelně také musí zabývat celou řadou otázek, které souvisejí s plněním vytýčených cílů, s úspěšností výuky, ...zejména v období zavádění nových prvků do výchovně vzdělávacího procesu. Existuje celá řada zpětných vazeb, které je zapotřebí v průběhu vzdělávání sledovat a popřípadě v závislosti na jejich výsledcích také přijímat nezbytná opatření. V této souvislosti jsme si vytýčili některé sledované **oblasti** a **cíle** autoevaluace. Nejdůležitější shrnutí lze nově nalézt ve výroční zprávě školy. Základní principy této zpětné vazby ponecháváme i v našem ŠVP, i když již není povinnou součástí vzdělávacího programu.

Hlavním kritériem a zároveň odrazem naší práce je dle našeho soudu :

„ZÁJEM RODIČŮ A DĚTÍ O NAŠI ŠKOLU“

Vzhledem k dosahovaným výsledkům naplněnosti školy v posledních letech (obr. 4) lze usuzovat, že jdeme dobrou cestou. Důvodem je možná právě ten fakt, že se snažíme včas reagovat na slabší stránky naší práce – že si je uvědomujeme.



Podkladem vlastního hodnocení je, kromě jiného, také **system dotazníků**, které pravidelně v pětiletých dekádách (2015, 2020 atd.) komplexně vyhodnocujeme. V posledních letech využíváme také elektronických anket i anket na www stránkách školy.

1/ **Dotazník pro žáky**

2/ **Dotazník pro rodiče**

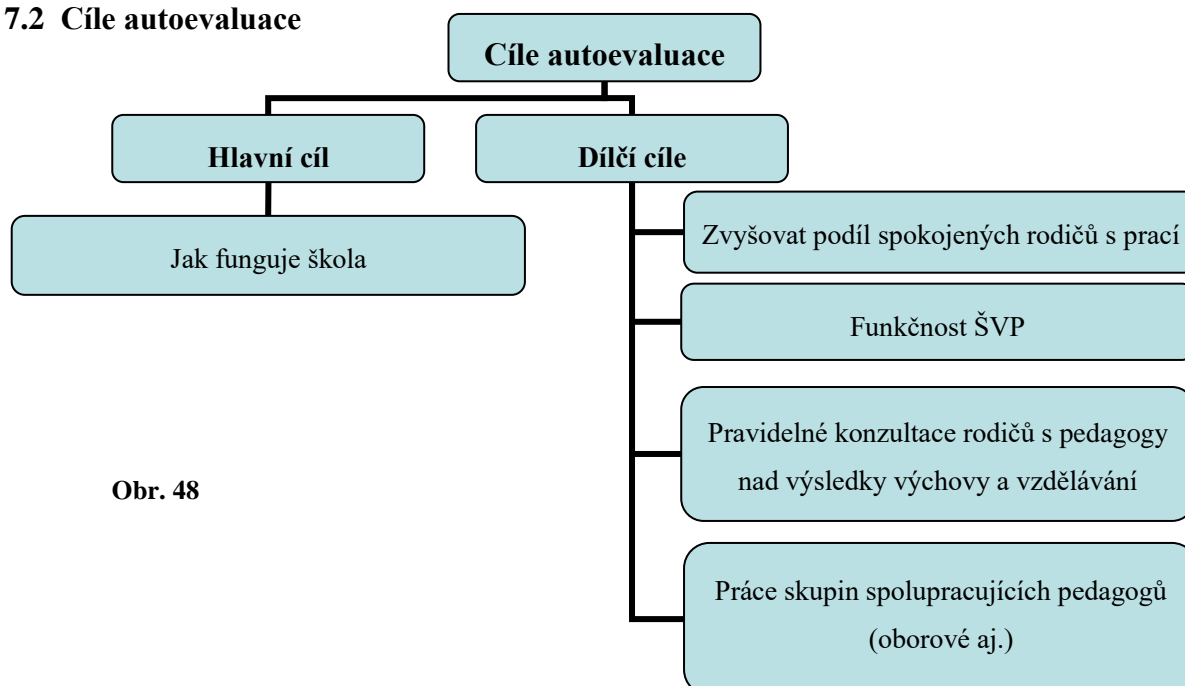
3/ **Dotazník pro pedagogy**

Každá skupina respondentů má trochu odlišný pohled na fungování školy, avšak právě proto je velmi zajímavé tyto názory porovnávat a vyhodnocovat.

7.1. Srovnávané a hodnocené informace obsažené ve vlastním hodnocení školy, které je nově součástí každé výroční zprávy za školní rok.

- Naplněnost školy
- Přijímací řízení na střední školy
- Zapojení žáků do volnočasových aktivit (i mimo školu)
- Dosažení úspěchů v soutěžích a olympiádách
- Integrace žáků dle charakteru podpory
- Naplňování všech bodů školního vzdělávacího programu
- Úrazovost
- Finanční zdroje
- Stížnosti
- Kladné ohlasy
- Tým pracovníků

7.2 Cíle autoevaluace

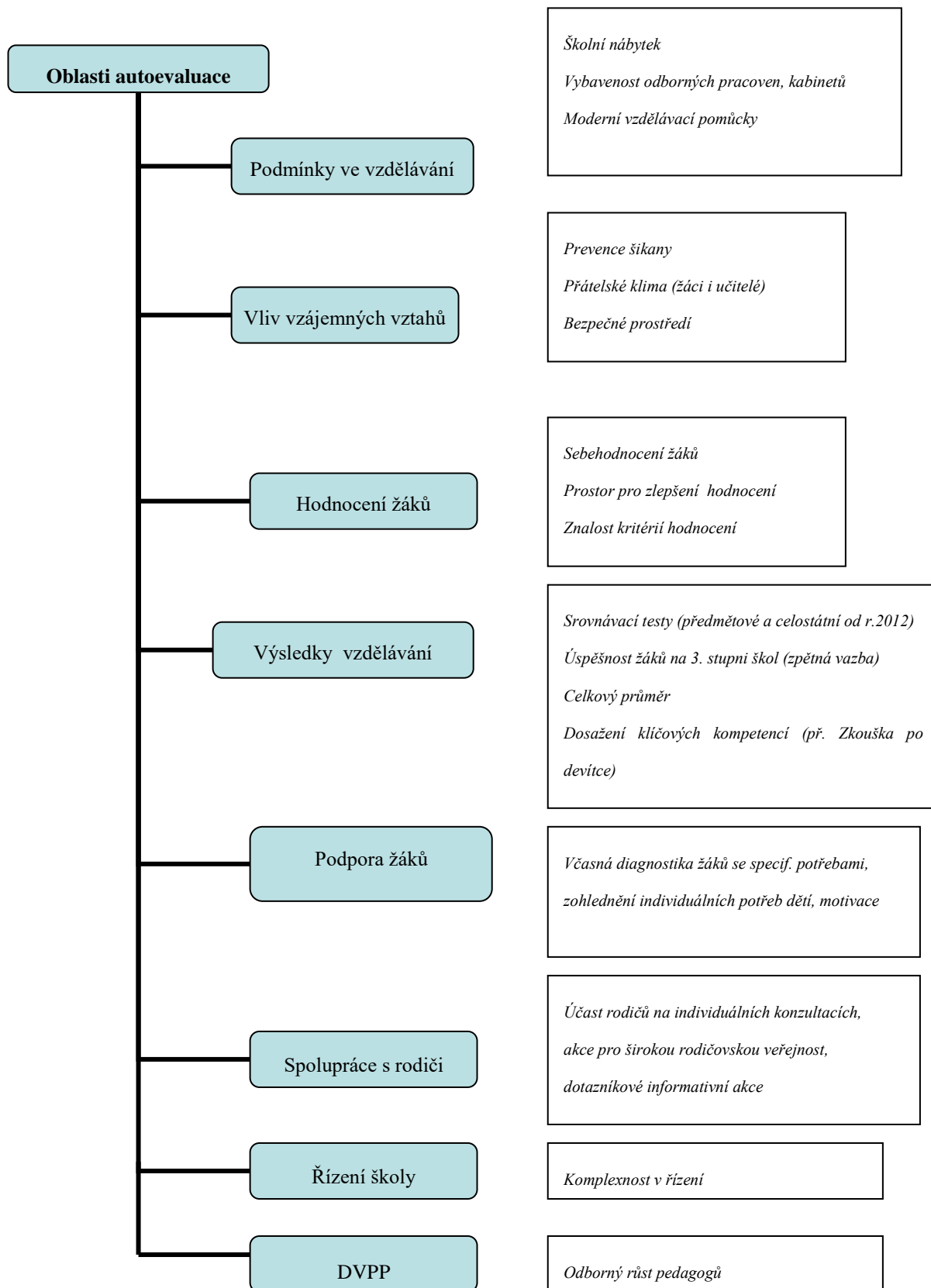


Obr. 48



7.3 Oblasti autoevaluace

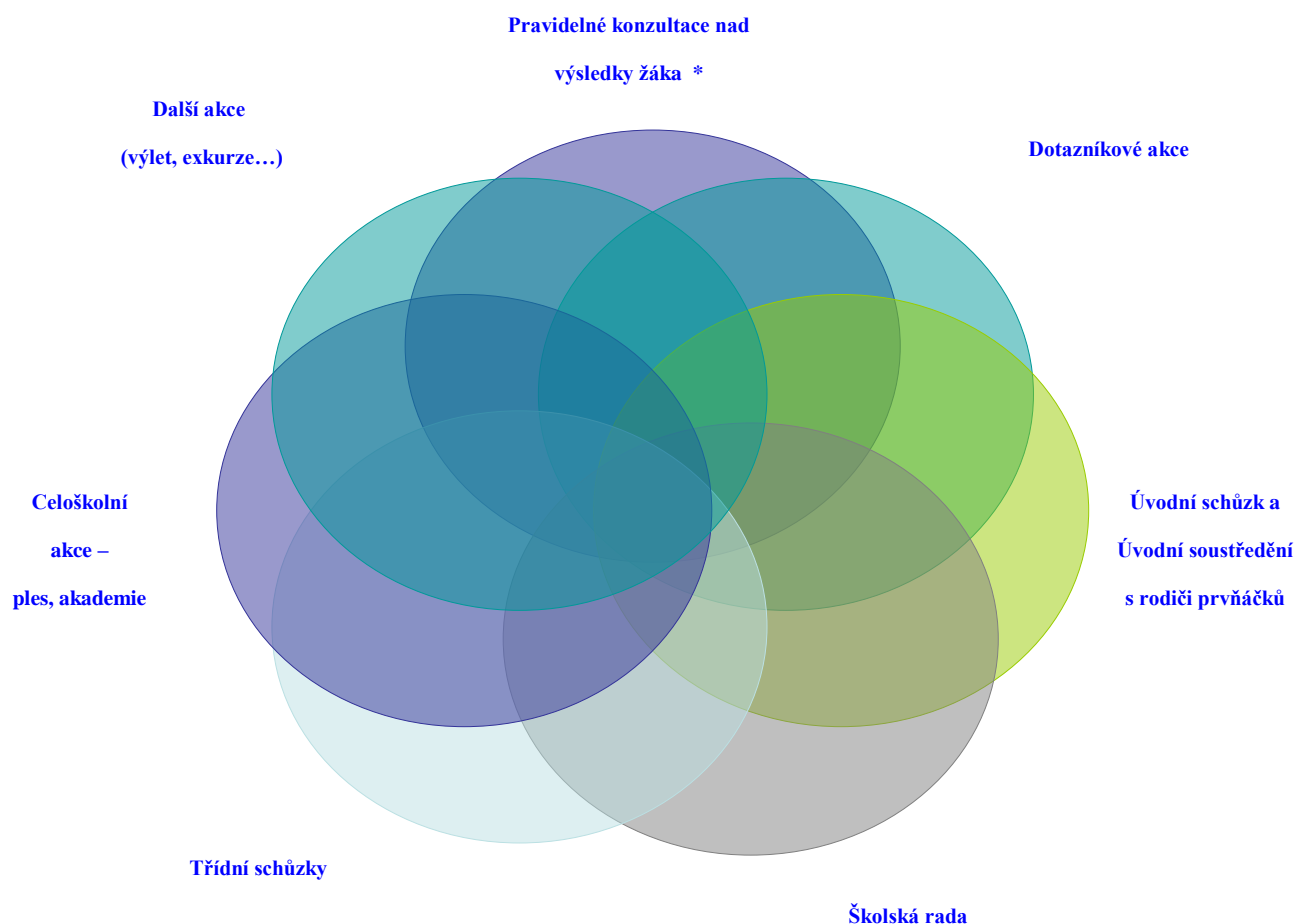
U nás zejména:





8. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči našich žáků je naprosto neoddělitelnou součástí tohoto školního vzdělávacího programu. Rodiče vstupují do celého procesu již v okamžiku zájmu o umístění dítěte do naší školy. V průběhu školní docházky počítáme s úzkým pravidelným kontaktem s rodiči. Rodiče jsou podrobně seznámeni s naším vzdělávacím programem na první schůzce, která se koná po zápisu a přijetí do školy. Hned první nebo druhý týden školy vyjíždíme s rodiči prvňáků na dvoudenní Úvodní soustředění prvňáčků, kde se navzájem máme možnost poznat a navázat kontakty. Rodiče jsou pak zváni během školní docházky na celou řadu školních akcí.



Obr. 50

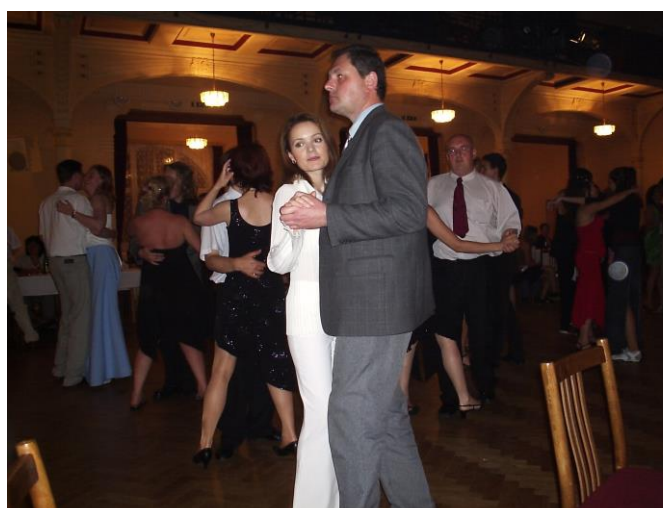
* **Pravidelné konzultace s třídním učitelem** - předpokládáme i několikrát do roka, ale minimálně jedenkrát (závislé na zájmu ze strany rodičů a na epidemiologické situaci). Pro tyto konzultace budou mít třídní učitelé vyhrazeny konzultační hodiny. Sledování průběhu vzdělávání a vše, co s tímto souvisí, bude průběžně vysoce aktuální!



Úvodní soustředění prvňáčků a jejich rodičů



Akademie



Ples

Obr. 51



9. Spolupráce s dalšími organizacemi

Naše škola postupně navázala, a to také díky své poměrně rozsáhlé činnosti, aktivní spolupráci a komunikaci, s řadou organizací. Vzhledem i k našim zájmům a specifikám nejintenzivněji spolupracujeme s Městským divadlem v Děčíně. Dále pak se Zámekem v Děčíně, Synagogou, ZOO v Děčíně a především s organizacemi, které zajišťují volnočasové aktivity a jednotlivá kola soutěží - s Domem dětí a mládeže.

Řadu akcí pak realizujeme i ve spolupráci se středními školami - v poslední době především s Evropskou obchodní akademií v Děčíně, Gymnáziem Děčín, Střední školou řemesel a služeb či Střední průmyslovou školou na Letné atd. Výstupy naší činnosti má možnost vidat široká veřejnost kromě webového prostoru školy také v místních periodikách či v dalších sdělovacích prostředcích atd.

10. Závěr

Naším přáním je, aby se žáci v průběhu vzdělávání stávali vnímavými osobnostmi s vlastním úsudkem, schopností srovnávat a vyjádřit svůj postoj. Pro budoucí celoživotní vzdělávání je také nezbytné, aby se naučili „učit se“ a pochopili svůj vlastní význam a odpovědnost ve společnosti. Všechny tyto (a ještě řada jiných) důležité výstupy se dají shrnout do našeho prvořadého cíle, kterým je **spokojené dítě a harmonická osobnost žáka.**

V Děčíně 31.8. 2024

Mgr. Vít Průša
ředitel školy